



Candidatura N. 997457

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	GALILEO GALILEI
Codice meccanografico	VEIC83600E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VENEZIA N. 46
Provincia	VE
Comune	Scorze'
CAP	30037
Telefono	041445733
E-mail	VEIC83600E@istruzione.it
Sito web	www.comprensivoggalilei.gov.it
Numero alunni	1101
Plessi	VEAA83601B - "G.RODARI" VEEE83601L - G. MARCONI VEEE83602N - I. NIEVO VEMM83601G - G. GALILEI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997457 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Cosa metto nel carrello?	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Gioco a conoscermi	€ 10.764,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Gioco a conoscermi 2	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Gioca a farti bene

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La scuola è sempre più un punto di riferimento per la famiglia e per la società in quanto il tempo che i giovani trascorrono nel mondo dell'istruzione è determinante per lo sviluppo delle loro potenzialità e capacità.</p> <p>Aumenta la richiesta da parte delle famiglie che la scuola sia un centro educativo che affronti non solo gli aspetti disciplinari, ma anche le tematiche di carattere etico e sociale guidando i ragazzi all'acquisizione di valori e stili di vita positivi:</p> <p>una scuola in grado di rispondere al disagio dei giovani inseriti in un mondo globalizzato che li rende più fragili e disorientati. Risulta di fondamentale importanza "puntare" sull'attività motoria e sportiva mediante un progetto che contribuisca a sostenere e sviluppare un "ambiente scuola formativo", in grado di favorire il benessere dell'individuo contrastando, nel contempo, in modo efficace, le eventuali sia iniziali forme di disagio che di devianza giovanile.</p> <p>Pertanto il progetto che questa istituzione scolastica presenta ha i seguenti obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziamento di uno specifico percorso di educazione motoria e sportiva; - avvio e consolidamento di un percorso di educazione alimentare - promozione di iniziative finalizzate allo star bene con se stessi e gli altri <p>Le varie azioni , traendo spunto dagli "atti" del gioco-sport nelle sue variegate forme e tradizioni culturali, sono finalizzate a facilitare l' integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti a culture diverse, la socializzazione tra pari , l'acquisizione di un sano e corretto stile di vita.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il nostro Istituto Comprensivo ha sede nel cuore di una ricca area di interesse storico-culturale-artistico-paesaggistico ed economico che permette di attuare diversificate opportunità per uscite didattiche. La composizione sociale dell'utenza è assai variegata ma tra l'utenza si è creata una rete solidale per attività legate alla scuola. L'Istituto ha sempre promosso l' utilizzo di risorse umane interne (insegnanti con particolari capacità)Il contesto socio economico nel quale è inserito il nostro istituto è medio- basso. Ciò viene confermato da vari indicatori: aumento degli alunni che non usufruiscono della mensa scolastica, aumento degli alunni che non partecipano o che usufruiscono del contributo economico dell'istituto per viaggi di istruzione e uscite didattiche, aumento degli alunni che richiedono il comodato d'uso gratuito dei libri di testo, aumento degli alunni che richiedono l'accesso al fondo di solidarietà per partecipare a iniziative della scuola, non particolarmente costose.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

I principali obiettivi perseguiti per questa tipologia di progetto sono:

1. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea (e quindi della propria immagine corporea nel suo complesso) e la cura della propria persona (star bene).
2. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco (nel suo aspetto ludico) e dallo sport per lo sviluppo progressivo di abilità prosociali, nel senso di possedere una serie di abilità sociali e personali sempre più complesse, quali la comunicazione, l'autocontrollo, l'empatia, la buona stima di sé, l'affermatività, il problem solving ecc., le quali permettono alla persona di 'vivere bene con sé e con gli altri'; pertanto abilità estremamente funzionali al vivere sociale, armonizzatrici dei rapporti umani, al di là delle appartenenze etniche o religiose (stare insieme, stare bene insieme).
3. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici che stanno alla base della convivenza civile, in considerazione del fatto che il gioco e lo sport promuovono il valore del rispetto di regole concordate e condivise (sviluppare una coscienza civile).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le varie attività di progetto saranno rivolte principalmente a tutti gli alunni frequentanti le scuole Primaria e Secondaria di I Grado dell'Istituto, mediante la pianificazione condivisa delle attività integrative e complementari.

All'interno dell'Istituto e con il supporto del contesto territoriale e delle famiglie si cercherà di dare spazio particolarmente a quei bambin/ragazzi che necessitano maggiormente di essere coinvolti.

Le attività di progetto prevederanno l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni disabili (a tale scopo viene previsto il supporto di figura aggiuntiva), di sostegno e integrazione per tutti quegli alunni che vivono in situazioni di particolare disagio o difficoltà sociale/economica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La costante attenzione e presenza che l'ente Comune ha nei confronti degli Istituti Comprensivi del territorio ci permette di poter offrire all'utenza una scuola sempre aperta. Si pensi ai centri estivi, allo studio assistito, alla preparazione per adulti stranieri etc.etc. Verrebbe pertanto garantita la presenza di un collaboratore scolastico interno all'Istituto che si rende disponibile alle aperture extrascolastiche, la presenza di ex docenti in pensione che svolgono azione di volontariato, la presenza di genitori disponibili alla sorveglianza e di docenti tutor che hanno già dato la loro disponibilità a seguire i ragazzi. Il comitato genitori stesso, offre la sua costante disponibilità nel supportare la scuola nella realizzazione dei progetti; per cui sicuramente un grosso contributo verrà anche da loro.

Inoltre per le attività sportive la società sportiva Rugby Mogliano in accordo con noi ci offrirà la possibilità di utilizzare il loro campo dal Lunedì al Venerdì nel rispetto delle esigenze di entrambe.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

E' indubbio che la collaborazione tra la scuola e il contesto territoriale costituisca uno degli aspetti qualificati dell'Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche. In quest'ottica, le relazioni Scuola-Territorio permettono nuove qualificazioni della nostra offerta, derivanti da intese e accordi con enti pubblici e privati, associazioni, varie realtà territoriali,... inserendo nella scuola (sulla base di una progettualità sinergica) attività, esperienze e progetti ancor più vicini alle esigenze, ai bisogni di bambini e ragazzi. Il nostro Istituto è stato in grado di attivare un progetto unitario di interventi che nell'ambito motorio-sportivo coinvolge, in particolare, Enti Locali e Associazioni Sportive al fine di realizzare variegate occasioni di arricchimento didattico: Comune di Scorze, società sportive dilettantistiche, Società sportiva Rugby Mogliano.

Grazie al partenariato con la Società Rugby Mogliano (sport consolidatissimo nella realtà territoriale di Scorze) i nostri ragazzi avranno la possibilità di utilizzo degli impianti sportivi del Rugby a Mogliano Veneto dal Lunedì al Venerdì, negli orari più consoni alle esigenze scolastiche.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo" mettendo in risalto la "capacità di fare" del bambino/alunno, rendendolo costantemente "protagonista" e progressivamente "consapevole" nell'acquisizione delle proprie competenze motorie. Più il soggetto sperimenta il successo della propria azione, più acquisisce fiducia in sé, più sente di essere capace più è disponibile a sperimentare e "mettersi in gioco". Nell'ottica dell'attività motoria, ogni metodologia che mette in risalto "la capacità di fare" del bambino, inevitabilmente provocherà una grande produzione; questa, adeguatamente valorizzata, farà sentire il bambino/alunno capace di "ideare" creando così una serie di azioni e conquiste che condurranno il soggetto oltre al possesso di competenze disciplinari anche alla formazione di un'immagine di sé positiva. Si prediligeranno attività di Tutoring, cooperative learning e soprattutto attività di peer-education

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

l'Educazione alla Salute, intesa in modo specifico come un intervento educativo di "promozionale alla salute" rappresenta un aspetto essenziale del processo formativo globale che, a cominciare dalla Scuola dell'Infanzia, tende a promuovere nel bambino la capacità di partecipare in modo costruttivo alla vita della collettività e di stimolare quel senso di responsabilità necessario sia a salvaguardare la salute propria che quella collettiva. Costituisce parte integrante della nostra progettualità.

E in connessione con progetti Unicef scuola amica, Unesco e il rispetto del territorio, progetti specifici interni fortemente voluti dal corpo docenti.

In connessione con il progetto che stiamo proponendo c'è lo sviluppo di progetti educativi trasversali quali l'educazione all'ambiente, l'educazione interculturale, l'educazione alla salute, l'educazione alla cittadinanza attiva, ecc.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto mirerà alla realizzazione di azioni efficaci nelle seguenti aree:

- Area dell'integrazione e prevenzione del disagio sociale: sviluppo della socializzazione e integrazione fra soggetti "abili" e "a rischio" utilizzando molteplici forme di attività sportiva come mediatori e facilitatori
- Area delle politiche a favore dei disabili: attraverso un processo di sensibilizzazione e di coinvolgimento di tutti gli alunni disabili, all'interno di un programma di comunità educante, promuovendo esperienze di incontro e integrazione con i soggetti diversamente abili mediante relazioni significative sviluppate dentro al gioco e allo sport.
- Area dell'integrazione: attraverso un processo di sviluppo della socializzazione e integrazione fra soggetti appartenenti a diverse etnie e culture utilizzando il gioco e lo sport come mediatori e facilitatori dell'esperienza di conoscenza e relazione

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto vede il coinvolgimento di numerosi attori che, a vario titolo, partecipano alle diverse attività, rivestendo ruoli di primo piano, in collaborazione e interazione con la scuola e con i ragazzi. In particolare, si terranno , rapporti con:

-Famiglie;

-Comune;

-Istituti Comprensivi del territorio

-Psicologo;

-Associazioni

-Società Sportive Dilettantistiche

-Risorse del territorio (luoghi di aggregazione e socializzazione, paesaggio e ambiente).

Il nostro Istituto prevederà di volta in volta questionari/ sondaggi per valutare l'impatto prima di tutto sui ragazzi e le loro famiglie, e poi più in generale sulle associazioni che i ragazzi frequentano.

Si prevedono griglie di osservazione sistematica, interviste, role playng al fine di ascoltare i ragazzi soprattutto su tematiche incentrate sui problemi della rete, e si valuterà il modo in cui procedere man mano che il percorso formativo proporrà nuovi spunti di osservazione

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Nell'ambito del percorso progettuale verrà predisposto materiale documentativo riguardante le esperienze formative attivate che sarà poi inserito nel sito web dell'Istituto. Il progetto prevede l'utilizzo della rete telematica per consentire una maggiore interazione tra le scuole ed per pubblicizzare riflessioni ed esperienze prodotte.

Gli strumenti utilizzati:

- Report periodico
- Schede di valutazione interna (compilazione iniziale, in itinere, e finale di una scheda tecnica di rilevazione distinta per gli operatori e per l'utenza).
- Questionario utenti
- Colloqui periodici con gli esperti esterni e gli insegnanti.
- Protocolli di osservazione diretta.
- Colloqui periodici con le famiglie, gli insegnanti e gli educatori.

Si prevederanno, inoltre, tornei di chiusura pubblicizzati.

Il progetto inoltre, è in grado di offrire occasioni d'incontro per tutti i genitori su molteplici tematiche attraverso dibattiti assembleari, tavole rotonde, approfondimenti culturali e nel contempo sostenere le famiglie su particolari problematiche emergenti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione alla salute	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Marconi.pdf
Educazione alla salute associato al Progetto Scuola ENPAB	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Nievo.pdf
Festa del Radicchio	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Nievo.pdf
L'Orto a scuola	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Nievo.pdf
Lo Sport a scuola	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Nievo.pdf
Lo sport a scuola	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Marconi.pdf
Nuoto in cartella	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Marconi.pdf
Progetto mobility manager	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Marconi.pdf
Ritmica a scuola	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Secondaria-Galilei.pdf
Scuola Amica	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Marconi.pdf
Scuola Amica UNICEF	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Nievo.pdf
Sport e benessere	18-26	http://www.comprensivoggalilei.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Progetti-Scuola-Primaria-Marconi.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
------------------------------	--------------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	------------



La società sportiva Mogliano Rugby si impegna , per tutta la durata del progetto, a svolgere, senza alcun onere economico a carico dell'Istituzione Scolastica, una funzione di affiancamento e di consulenza dei docenti delle classi stesse e sono, quindi, responsabili della correttezza delle attività motorie proposte, in coerenza con le finalità del progetto.	1	Mogliano Rugby SSD a r.l.	Accordo	3594	09/06/2017	Sì
Collaborazione tra le Associazioni Sportive del territorio che insieme agli insegnanti, sulla base delle finalità del progetto e con il supporto di esperti esterni , favoriscano la didattica motorio-sportiva pianificando momenti di apprendimento facilitanti attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e nuove abilità, individuali e collettive, che possano entrare a far parte del "bagaglio personale" dell'allievo.		Società sportive dilettantistiche				
La collaborazione mira a far acquisire ai ragazzi corrette abitudini alimentari, riconoscendo nel contempo i disturbi alimentari conseguenti a una non corretta alimentazione.		Esperti sportivi nutrizionisti				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cosa metto nel carrello?	€ 5.682,00
Gioco a conoscermi	€ 10.764,00
Gioco a conoscermi 2	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Cosa metto nel carrello?

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cosa metto nel carrello?
Descrizione modulo	<p>I bambini avranno l'opportunità di approfondire temi come l'importanza della frutta e della verdura nell'alimentazione, il legame tra sana alimentazione e salute, il valore morale del cibo come elemento di cultura, di ricordo, di condivisione, come attenzione "sostenibile" per il nostro pianeta e per la salute di tutti.</p> <p>Le finalità previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> acquisire conoscenze utili per una corretta alimentazione riflettere sulle abitudini alimentari confrontandosi con cibi nuovi e vari riconoscere le buone abitudini relative all'igiene personale e alla salute avvicinare i bambini alle attività sportive come parte integrante di un corretto stile di vita <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> capire l'importanza della prima colazione per iniziare in modo efficace la giornata scolastica avvicinarsi a vari tipi di alimenti adatti alla propria crescita riconoscere comportamenti mirati alla cura/benessere della propria persona sensibilizzare gli alunni alla necessità di ricercare un cibo che dia benessere e sia compatibile con l'ambiente, il territorio e le sue risorse <p>integrazione tra cibo e sport.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà la seguente :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni ed attività predisposte dagli insegnanti delle varie classi. -conversazioni con i genitori per avere il supporto dalle famiglie per una corretta alimentazione -interventi con esperti nutrizionisti e sportivi -monitoraggio delle abitudini da correggere e quelle positive già consolidate <p>Per la valutazione si prevederanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> schede di rilevazione. questionario di valutazione compilato dagli insegnanti al termine dell'esperienza in cui saranno invitati a riportare elementi positivi e criticità rilevati nel corso dell'attività svolta. questionario di valutazione compilato dalle famiglie osservazioni. <p>Strumenti per l'auto-valutazione degli alunni</p> <p>Si prevederà la raccolta di tutto il materiale e l'esposizione dello stesso all'interno di una mostra in rapporto ad altri progetti del POF per dare continuità al progetto nel biennio</p>
Data inizio prevista	06/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	VEEE83601L VEEE83602N
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Cosa metto nel carrello?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Gioco a conoscermi

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Gioco a conoscermi



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le attività di gioco motorio e sportivo daranno ai bambini la possibilità di “ costruire “la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti, in quanto tale ambito di esperienza rappresenta una sintesi privilegiata dove coniugare il sapere, il saper fare e il saper essere ed infine l'alunno imparerà a conoscere il tipo di alimentazione che aiuta il corpo ad avere il corretto apporto energetico. A tal fine vengono proposti i seguenti:</p> <p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare valore all'esperienza del ragazzo • Intendere la corporeità come patrimonio personale che va esplicitato <p>Obiettivi educativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare e coordinare con gli altri • Scoprire la difficoltà e la necessità dell'ascolto, del rispetto, della cooperazione <p>Alimentarsi in modo corretto per dare la giusta energia al proprio corpo</p> <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare una serie di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare) • Sapersi collocare in posizioni diverse in rapporto agli altri • Sapersi muovere secondo una direzione controllando la lateralità • Affinare la coordinazione corporea nel lanciare-ricevere da fermo ed in movimento • Utilizzare gli schemi motori in relazione a traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara <p>Sarà necessario considerare le modalità di attuazione delle attività motorie, all'interno del singolo intervento: le modalità di organizzazione del lavoro (attività per gruppi, collettive o individuali), il modo di proporsi dell'insegnante nei confronti degli alunni.</p> <p>E' prevista nell'ambito del progetto una fase di monitoraggio iniziale, intermedia e finale attestante: la corrispondenza del progetto formativo alle aspettative dei soggetti coinvolti.</p> <p>Al termine delle esperienze di progetto (durata biennale) verrà predisposta una valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti attraverso alcuni momenti congiunti di verifica esplicitati attraverso una relazione di sintesi finale. In particolare, le procedure di valutazione saranno finalizzate all'osservazione della coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate.</p> <p>Al fine di monitorare la rispondenza del progetto unitario (e dei singoli progetti) alle esigenze dell'utenza, si prenderanno in esame i seguenti criteri di verifica (indicatori di qualità/efficacia):</p> <p>Gradimento - livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo/alle aspettative.</p> <p>Partecipazione - coinvolgimento personale e interazione nel gruppo.</p> <p>Apprendimento - modificazione significativa degli atteggiamenti/delle conoscenze/delle condotte in ingresso.</p> <p>Trasferimento - Impiego delle acquisizioni in altri contesti operativi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VEEE83601L VEEE83602N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gioco a conoscermi



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Gioco a conoscermi 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Gioco a conoscermi 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>In un rapporto di continuità tra gli ordini di scuola le attività di gioco motorio e sportivo daranno ai ragazzi la possibilità di continuare il proprio percorso nella costruzione della "propria identità personale". Verranno sottolineati i problemi che un'alimentazione errata può creare, si darà spazio anche ai disturbi dell'alimentazione e alle conseguenze da essi derivanti. A tal fine verranno proposti/riproposti ed ampliati i seguenti:</p> <p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare valore all'esperienza del ragazzo • Intendere la corporeità come patrimonio personale che va esplicitato <p>Obiettivi educativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi relazionare e coordinare con gli altri • Scoprire la difficoltà e la necessità dell'ascolto, del rispetto, della cooperazione <p>Alimentarsi in modo corretto per dare la giusta energia al proprio corpo</p> <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare una serie di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare) • Sapersi collocare in posizioni diverse in rapporto agli altri • Sapersi muovere secondo una direzione controllando la lateralità • Affinare la coordinazione corporea nel lanciare-ricevere da fermo ed in movimento • Utilizzare gli schemi motori in relazione a traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni • Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara <p>Sarà necessario considerare le modalità di attuazione delle attività motorie, all'interno del singolo intervento: le modalità di organizzazione del lavoro (attività per gruppi, collettive o individuali), il modo di proporsi dell'insegnante nei confronti degli alunni.</p> <p>E' prevista nell'ambito del progetto una fase di monitoraggio iniziale, intermedia e finale attestante: La corrispondenza del progetto formativo alle aspettative dei soggetti coinvolti. Al termine delle esperienze di progetto (durata biennale) verrà predisposta una valutazione dei processi attivati e dei risultati ottenuti attraverso alcuni momenti congiunti di verifica esplicitati attraverso una relazione di sintesi finale. In particolare, le procedure di valutazione saranno finalizzate all'osservazione della coerenza tra le finalità del progetto e gli obiettivi raggiunti, confrontando gli strumenti utilizzati e le risorse impiegate. Al fine di monitorare la rispondenza del progetto unitario (e dei singoli progetti) alle esigenze dell'utenza, si prenderanno in esame i seguenti criteri di verifica (indicatori di qualità/efficacia):</p> <p>Gradimento - livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo/alle aspettative.</p> <p>Partecipazione - coinvolgimento personale e interazione nel gruppo.</p> <p>Apprendimento - modificazione significativa degli atteggiamenti/delle conoscenze/delle condotte in ingresso.</p> <p>Trasferimento - Impiego delle acquisizioni in altri contesti operativi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VEMM83601G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gioco a conoscermi 2

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GALILEO GALILEI (VEIC83600E)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 997457)
Importo totale richiesto	€ 27.210,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	21
Data Delibera collegio docenti	16/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	78
Data Delibera consiglio d'istituto	27/03/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 12:10:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Cosa metto nel carrello?</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Gioco a conoscermi</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Gioco a conoscermi 2</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "Gioca a farti bene"	€ 27.210,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.210,00	€ 30.000,00