

Istituto Comprensivo

Collegio Unitario
del giugno 2014

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

Rete di Istituti

**“FORMARE E SPERIMENTARE IL
CURRICOLO IN RETE - 2013/14”**



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

circ. MIUR n°22 del 26/8/13

MISURE di ACCOMPAGNAMENTO 2013-2014

Tra le attività per il personale docente sono previste al
punto 5b)

***iniziative di formazione e ricerca, di secondo livello,
caratterizzate dalla riflessione e dall'approfondimento
sperimentale degli elementi innovativi delle Indicazioni 2012***

che potranno riguardare – in questa prima fase – solo un contenuto
numero di istituzioni scolastiche e di docenti.

Gli esiti di questa attività saranno messi a disposizione delle scuole
associate in rete che partecipano direttamente ai progetti
formativi e potranno costituire risorse utili all'intera platea
nazionale delle scuole e dei docenti.

PROGRAMMAZIONE E CURRICOLO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ESPLICITAZIONE OBIETTIVI DIDATTICI DELLE DISCIPLINE

CURRICOLO

PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

- FINALITA'
- RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI
- STRATEGIE, MEZZI, TEMPI, STRUMENTI
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- RISORSE INTERNE ED ESTERNE
- RETE DI RELAZIONI CHE PERMETTONO RAGGIUNGIMENTO
COMPETENZE
-

CURRICOLO

Prima di definire processi e risultati dell'insegnamentosi parte da ... motivazione **allievi** e consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza

Il Curricolo organizza **opportunità formative** da realizzare in contesti diversi

- classe, gruppo dei pari, con gli adulti ...

Il Curricolo tiene conto degli apprendimenti in contesti **formali** e **non formali**

Il Curricolo si struttura a **più livelli** con collaborazione, interazione di diversi attori , di diversi ambienti, di risorse dentro e fuori la scuola ..

Da Re “ La didattica per competenze” Pearson

PERCHE' UN CURRICOLO ... PER COMPETENZE

NEL MONDO DEL LAVORO

- Sempre più **CONOSCENZE** e meno compiti esecutivi e manuali
- Lavoro basato su **CAPACITA'** relazionali , comunicative, metodologiche ...
- **MOBILITA'** e valorizzazione potenziale umano

APPRENDIMENTO per conoscenze e saperi procedurali non è più una garanzia ...

APPRENDIMENTI INFORMALI E NON FORMALI sempre più significativi ...

APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

- offre maggiori garanzie di risposta ad una società in evoluzione

GRANDE DIBATTITO INTORNO AL SIGNIFICATO DI COMPETENZA

.... **Indicazioni Nazionali 2012** e lavoro di Rete

Da Re " La didattica per competenze" Pearson

UN CURRICOLO PER COMPETENZE

comporta

- a) ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE DEGLI ISTITUTI
- b) LAVORO SINERGICO DI:
 - DIPARTIMENTI VERTICALI
 - COMMISSIONI DISCIPLINARI
 - GRUPPI CLASSI PARALLELE
 - CONSIGLI DI CLASSE
 - TEAM DOCENTI
 - SINGOLI DOCENTI
- c) COOPERAZIONE ALL'INTERNO DI RETI DI SCUOLE DEL TERRITORIO
- d) OFFERTE FORMATIVE COERENTI E CONDIVISE CON COMUNITA' PROFESSIONALI ED EDUCATIVE DEL TERRITORIO

Da Re "La didattica per competenze" Pearson

ACCORDO DI RETE

ATTUAZIONE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE DEL 3 FEBBRAIO 2014

OBIETTIVO DELLA RETE

- Approfondire lo studio delle Indicazioni Nazionali per **predisporre un curriculum verticale per competenze europee che verrà presentato ai Collegi dei 5 Istituti della rete.** Andrà reso operativo con la declinazione disciplinare delle competenze specifiche e relativi livelli di padronanza per disciplina , delle abilità e delle conoscenze, delle evidenze e dei compiti significativi nel corso dell'anno scolastico successivo.
- **Ogni I.C. opererà , quindi, su una traccia comune dando la possibilità a ciascuna scuola di recuperare, disciplina per disciplina, il lavoro di costruzione del curriculum laddove già realizzato o avviato.**

“Formare e sperimentare il curricolo in rete” 2013/14

IL GRUPPO DI PROGETTO

Istituto	Docente	Ordine di scuola
I.C. Mirano1	Gobbi Daniela	Secondaria
I.C. Mirano2	Poli Paola Torricelli Lucia Baesso Mirella Turato Alessandra	Primaria Secondaria Infanzia Infanzia
I.C. Scorzè	Ventura Francesca	Primaria
I.C. Peseoggia	Libralesso Marina Bonazza Adriana Ramelli Silvia	Infanzia Primaria Secondaria
I.C. Spinea1	Aiolfi Anna Girelli Paola Iovane Chiara	Infanzia Primaria IRC Primaria – sostegno

Percorso definito nel Gruppo di progetto:

- 1. Formazione con esperti**
- 2. Studio e riflessione sui documenti**
- 3. Predisposizione “Curricolo Verticale “ sulle
“competenze di cittadinanza” per gli Istituti**
- 4. Sperimentazione di Unità di Apprendimento
per ordini di scuola con percorsi di Ricerca-
Azione**
- 5. Documentazione del lavoro didattico e di
ricerca**
- 6. Rendicontazione finale**

Gruppo di Lavoro

Istituto	Docenti	Ordine di scuola
I.C.Scorzè -Galilei	5 5	PRIMARIA INFANZIA
I.C. Peseoggia – Martini	1 2 2	SECONDARIA PRIMARIA INFANZIA
I.C. Mirano 1- Gabrielli	3 2 1	SECONDARIA PRIMARIA INFANZIA
I. C.Mirano 2	4 5	PRIMARIA INFANZIA
I.C. Spinea 1	7 1	PRIMARIA INFANZIA

Fanno parte del Gruppo di Lavoro per l'I.C. Galilei

Istituto	Docenti	Ordine di scuola
	Lunardi Renata Passalacqua Antonella Pellecchia Donatella Rocchetto Wilma Mariano Giusy Durante Maria Vian Teresa Marangon Paola Pinton Cristina Tortora Silvia	Infanzia Primaria

PERCORSO DI LAVORO

- A) Partecipazione del **Gruppo di Progetto** e di tutti i **Docenti** interessati dei 5 Istituti Comprensivi ai **Seminari regionali**, a cura dello staff regionale dell'USR
nei giorni **11 e il 26 febbraio 2014**
c/o Liceo Modigliani di Padova

PERCORSO di LAVORO

B) Costituzione del **Gruppo di Lavoro** (doc. Gruppo di Progetto + doc. interessati)

C) Partecipazione del **Gruppo di Lavoro** ad attività di **studio con approfondimento** del materiale messo a disposizione dallo staff regionale (Da Re , Possamai, Donà) per

sottogruppi:

a) Competenza e Competenze chiave europee

b) Il Curricolo per Competenze chiave

c) Competenze e Valutazione

d) La didattica per Competenze e ambienti di apprendimento

OBIETTIVO: cogliere nei materiali **suggerimenti e applicazioni utili a definire un curricolo verticale partendo dalle otto competenze chiave di cittadinanza** quadro di riferimento delle Indicazioni nazionali

(incontri del 18 e 27 febbraio 2014)

- D)** Incontro di **formazione con esperto** del **Gruppo di Lavoro** al fine di acquisire indicazioni operative, linee generali per la costruzione del **curricolo verticale**
dott.ssa ZANCHIN (7 marzo 2014)
- E)** Definizione del **curricolo verticale per ciascuna delle 8 competenze** di cittadinanza da parte del **Gruppo di Lavoro** , organizzato in sottogruppi
(11 e 19 marzo 2014)
- F)** Presentazione all'**esperto, dott.ssa ZANCHIN** del **curricolo costruito**, e successiva organizzazione del **curricolo unitario** con individuazione della **competenza chiave** sulla quale realizzare la sperimentazione (26 marzo 2014)

F) Costruzione da parte dei docenti del **Gruppo di Lavoro**, suddivisi per ordine di scuola, **dell' Unità di Apprendimento da sperimentare** (1 per ordine di scuola), individuando le discipline da coinvolgere

(10 aprile 2014)

G) Partecipazione a **sportello di consulenza** nell'ambito azione di tutoraggio dello staff regionale per indicazioni e suggerimenti ulteriori

(15 aprile 2014)

H) Sperimentazione in classe:

INFANZIA scuola di I.C. Scorzè tutor AIOLFI

PRIMARIA scuola di I.C. Peseuggia tutor VENTURA

SECONDARIA scuola di I.C. Mirano1 tutor
RAMELLI

viene seguita dal Gruppo di Progetto, nella figura del tutor con la modalità della ricerca-azione (aprile-maggio 2014)

- I) Documentazione del lavoro svolto in classe con le UdA sperimentate, attraverso risultati dell'apprendimento, materiali prodotti, report relativi agli incontri del gruppo ricerca-azione, schema di lavoro generale come esempio per la costruzione di Unità di Apprendimento nelle diverse discipline e nei diversi ordini di scuola.**
- L) Organizzazione del materiale per la documentazione e per la rendicontazione finale (entro 30 novembre 2014) a cura del Gruppo di Progetto.**

RISULTATI a giugno 2014

A) CURRICOLO VERTICALE PRIMO CICLO predisposto per

- a) Comunicazione Madrelingua**
- b) Comunicazione nelle Lingue Straniere**
- c) Competenze di base in Matematica**
- d) Consapevolezza ed espressione culturale (Storia)**
- e) Competenze sociali e civiche**
- f) Competenza digitale**
- g) Imparare ad imparare**

B) CURRICOLO VERTICALE INFANZIA

C) Mini UNITA' DI APPRENDIMENTO sperimentate per Infanzia/Primaria/Scondaria

LAVORO per gli ISTITUTI a settembre 2014

1. COMPLETARE CURRICOLO per

a) Consapevolezza ed espressione culturale:

- * GEOGRAFIA
- * SCIENZE
- * MUSICA
- * ARTE
- * SCIENZE MOTORIE

b) Spirito di iniziativa ed Imprenditorialità

... in **DIPARTIMENTI / COMMISSIONI “verticali”**

da **condividere** poi in Rete, attraverso il Gruppo di Progetto

LAVORO per gli ISTITUTI a settembre 2014

- 2. CONDIVISIONE** dell'Istituto dell' "impalcatura" del Curricolo costruito dalla Rete
- 3. DEFINIZIONE** del Curricolo di Istituto sulla base delle esperienze realizzate nelle diverse scuole e in base alle caratteristiche dei diversi contesti
- 4. APPLICAZIONE o SPERIMENTAZIONE** delle UDA, partendo dal modello utilizzato nella Rete per i diversi ordini di scuola.

Per concludere è **FONDAMENTALE** ricordare ...

- a) Il **lavoro intenso** compiuto dal **Gruppo di Docenti** degli Istituti per tutti i Collegi Docenti

- a) Che per la definizione del **Curricolo Verticale** E' **FONDAMENTALE** il lavoro per **DIPARTIMENTI verticali**

- a) I Dipartimenti sono lo **snodo fondamentale** affinché il curricolo sia frutto di lavoro condiviso e possa, nel tempo, caratterizzare **l'Offerta Formativa** di ciascun Istituto

Impegno economico previsto per la formazione-sperimentazione

Entrate	Origine	Spese
€ 2.737,00	Rete Curricoli (Ufficio Scolastico Reg.)	Compensi forfetari GRUPPO DI LAVORO e TUTOR della SPERIMENTAZIONE
€ 2.500,00	Scuole della rete	Riconoscimento ai componenti del GRUPPO DI LAVORO
		Spese Formazione con esperto
5.237,00	Totale	Compensi saranno concordati dai Dirigenti delle scuole della Rete