

# **FORMAT**

## **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA
<b>Compito significativo e prodotti</b>	Realizzare un mercatino a Km 0: vendita dei prodotti, etichette di tracciabilità, ricette, finanziamento progetto territoriale solidale
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<i>Evidenze osservabili</i>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media riferendone il significato e esprimendo valutazioni e giudizi. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo,

	<p>destinatario</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>
<p><b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p><b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p><b>ASCOLTO e PARLATO</b></p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</p> <p>Denotazione e connotazione.</p> <p>Uso dei dizionari.</p>
<p><b>LETTURA</b></p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande</p>	

<p>all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	
<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; brevi articoli per il giornalino scolastico e/o per il sito web della scuola.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	

<p>Arricchire il patrimonio lessicale (soprattutto lessico specifico ed idiomi locali) attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	
<p><b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p>	<p><b>Evidenze osservabili</b></p>
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti relativi alle esperienze vissute e ai prodotti d'acquisto</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p>
<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti relativi alla vendita e all'acquisto</p>	
<p><b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p><b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'acquisto e alla vendita dei prodotti</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (prodotti, monete, scambi comunicativi per la vendita, saluti formali e informali, descrizione del prodotto,...) Uso del dizionario bilingue Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>
<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere e riferire semplici informazioni sui prodotti e le caratteristiche utilizzando parole e</p>	

<p>frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave e  relative competenze specifiche</b>  <b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Evidenze osservabili</b></p>
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p>
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.  Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.  Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.  Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>

<p align="center"><b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p align="center"><b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p><b>Numeri</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Stimare il risultato di una operazione. Utilizzare numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>Operazioni e proprietà Misure di grandezza (lunghezza e peso). Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Elementi essenziali di logica</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura della lunghezza e del peso e usarle per effettuare misure e stime.</p>	
<p align="center"><b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, GEOGRAFIA E TECNOLOGIA</p>	<p align="center"><b>Evidenze osservabili</b></p>
<p><b>SCIENZE</b> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>SCIENZE Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale Utilizza e opera classificazioni; utilizza e opera classificazioni. Riconosce alcune problematiche scientifiche di</p>

	attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni	Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>SCIENZE</b> <b>Osservare e sperimentare sul campo •</b> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.	Classificazioni, seriazioni Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi Stili di vita, salute e sicurezza
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Fenomeni atmosferici

<p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	
<p><b>GEOGRAFIA</b> Linguaggio della geo-graficità Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative Paesaggi naturali e antropici</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> <b>IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Evidenze osservabili</b></p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti</p>
<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza e trasferirle in altri contesti</p>	<p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Ricavare informazioni da fonti diverse Utilizzare i dizionari Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi Organizzare le informazioni (tabelle, elenchi, liste,...) Individuare il materiale occorrente ai compiti da svolgere	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, motori di ricerca, testimonianze Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Conoscere e rispettare regole che permettono il	Significato dei termini: regola, norma, patto,

<p>vivere in comune  Partecipare all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca  Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni  Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze  Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni  Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà  Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi  Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse</p>	<p>sanzione  Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza  Organi di difesa dell'ambiente</p>
<p align="center"><b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>  <b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p align="center"><b>Evidenze osservabili</b></p>
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo</p>	<p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource).</p>
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<p>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al</p>

	raggiungimento dell'obiettivo
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b> Riconoscere e documentare le funzioni principali di applicazioni informatiche. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPENDENZA</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative	
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità Effettuare scelte e spiegare le motivazioni	Le fasi di una procedura Fasi del problem solving

<p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un piccolo evento</p>	
<b>Utenti destinatari</b>	CLASSE 4 <sup>^</sup> A/B PRIMARIA
<b>Prerequisiti</b>	Realizzare e interpretare mappe/schemi/tabelle; conoscere il sistema monetario e utilizzarlo nelle operazioni di base; operare con le unità di misura; conoscere e utilizzare le funzioni della videoscrittura; utilizzare carte geografiche e tematiche; utilizzare forme di cortesia e conoscere il lessico essenziale riferito a frutta e verdura in Lingua Inglese
<b>Fasi di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. presentazione della proposta;</li> <li>2. spesa di frutta e verdura per individuazione della provenienza delle caratteristiche;</li> <li>3. analisi e tabulazione dei dati dal punto di vista matematico, scientifico e geografico; e</li> <li>4. problematizzazione rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare;</li> <li>5. uscite nelle aziende agricole del territorio e contatto con la Coldiretti;</li> <li>6. interviste ai familiari e analisi di documenti per comprendere quali siano i prodotti del proprio territorio e il loro utilizzo in campo alimentare;</li> <li>7. realizzazione delle etichette di tracciabilità e ricette;</li> <li>8. organizzazione degli eventi (mercatino e manifestazione conclusiva)</li> <li>9. brochure e divulgazione (giornalino e sito)</li> <li>10. realizzazione del mercatino km 0 in piazza</li> <li>11. bilancio conclusivo e assegnazione del contributo</li> <li>12. manifestazione conclusiva e consegna del contributo</li> </ol>

<b>Tempi</b>	Secondo quadrimestre
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interviste ai nonni relative a tradizioni alimentari e agricole, cambiamenti nella produzione agricola, ricette tradizionali...</li> <li>- confronto interculturale sui prodotti e le tradizioni agricole/culinarie (interviste, testimonianze...);</li> <li>- incontro con la Coldiretti;</li> <li>- visita ai luoghi di produzione del territorio;</li> <li>- realizzazione di una brochure promozionale, di etichette di tracciabilità del prodotto e ricette;</li> <li>- progettazione della bancarella per il mercatino;</li> <li>- realizzazione e partecipazione al mercatino;</li> <li>- bilancio delle vendite;</li> <li>- iniziativa di solidarietà (contatto con associazione e cerimonia di consegna).</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Intervista a tre passi, lavori di gruppo e intergruppo, lezioni frontali, interviste, problem-solving, learning by doing (imparare facendo).
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alunni</li> <li>- insegnanti di classe</li> <li>- familiari degli alunni</li> <li>- rappresentanti delle associazioni del territorio</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiali di facile consumo;</li> <li>- PC e LIM con software applicativi;</li> <li>- carte geografiche e tematiche;</li> <li>- monete e banconote (fac-simile e reali);</li> <li>- libri di testo e non, riviste e materiale fotografico;</li> <li>- macchina fotografica e registratore audio.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione di processo con griglie di osservazione: impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, contributi personali.</p> <p>Valutazione dei prodotti rispetto all'adeguatezza dello scopo e all'originalità.</p>



Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite durante il percorso.

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA**

**SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA**

**Cosa si chiede di fare:** conosceremo la frutta e la verdura locali e realizzeremo un mercatino il cui ricavato andrà a favore di un'associazione no profit del territorio.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** conosceremo i prodotti locali che ci fanno risparmiare in termini ambientali e fanno bene alla nostra salute; inoltre aiuteremo economicamente un'associazione del nostro territorio.

**Tempi:** lavoreremo nel secondo quadrimestre coinvolgendo tutti gli insegnanti.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** avremo l'opportunità di usare il laboratorio d'informatica; faremo uscite sul territorio: negozio di verdura e frutta, aziende agricole; contatteremo la Coldiretti; incontreremo i familiari e qualche nonno; con l'aiuto della Coldiretti e dei nonni realizzeremo un mercatino a km 0 tutto nostro nella piazza del paese.

**Criteri di valutazione:** verrete valutati su impegno e partecipazione, rispetto delle consegne e contributi personali; avrete una valutazione sull'originalità e l'adeguatezza dei prodotti (la brochure, etichette di tracciabilità, ricette e allestimento delle bancarelle); vi verranno proposte delle verifiche sulle **conoscenze e sulle abilità acquisite**.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SAPORI DI CASA, SAPORI DI SCUOLA.
Coordinatore:
Collaboratori :

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempo	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 1. presentazione della proposta;	Ascoltano e interagiscono, scelgono l'associazione territoriale a cui devolvere il contributo	Presenta il progetto in modo problematico, legge e commenta la consegna allo studente.	Discussione di gruppo	2h	Interagisce in modo pertinente rispettando le regole della conversazione apportando contributi personali.	
2. spesa di frutta e verdura per individuazione della provenienza delle caratteristiche;	Raccolgono le informazioni dei prodotti (fotografie, appunti, ...); individuare i criteri di analisi dei prodotti e costruire tabelle per l'analisi dei dati; lavorano a	Organizza l'uscita al negozio/mercato; media la costruzione dei criteri di analisi dei prodotti.	Fotografie, appunti, tabelle	2h uscita 1h criteri 2h tabelle	Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere	Valutazione dei criteri individuati (completezza e adeguatezza); valutazione delle tabelle (chiarezza, leggibilità)

	piccoli gruppi				decisioni Utilizza e opera classificazioni	
<b>3. analisi e tabulazione dei dati dal punto di vista matematico, scientifico e geografico;</b>	completano tabelle e/o grafici; individuano nelle carte i paesi di provenienza dei prodotti	organizza i gruppi e assegna i ruoli; dà e chiarisce le consegne; monitora e osserva il lavoro	Tabelle, grafici, carte geografiche con etichette di segnalazione	1,5h tabelle e grafici 1,5h carte geografiche	Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Utilizza opportunamente carte geografiche Ascolta e comprende testi di vario tipo riferendone il significato e esprimendo valutazioni e giudizi.  Distingue nei paesaggi italiani gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici;  Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati  Ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici	Valutazione delle tabelle, dei grafici prodotti, delle carte contrassegnate
<b>4. problematizzazione rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare;</b>	Discutono, ricercano ed elaborano informazioni in	Suscita la discussione attraverso domande; fornisce	Discussione; brevi testi	1 h discussione; 2 h ricerca di informazioni; 1 h produzione	Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni. Scrive correttamente testi	Valutazione dei testi prodotti

	piccolo gruppo	e guida la ricerca di informazioni pertinenti		dei testi	<p>di tipo diverso Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario specifico.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>	
5. uscite nelle aziende agricole del territorio e contatto con la Coldiretti;	Collaborano all'organizzazione dell'uscita, osservano, prendono domande, prendono appunti, scattano foto	Organizza l'uscita	Appunti e foto	8 ore	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale</p> <p>Conosce alcune associazioni della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo</p>	

6. interviste ai familiari e analisi di documenti per comprendere quali siano i prodotti del proprio territorio e il loro utilizzo in campo alimentare;	Predispongono una lista di domande; realizzano le interviste; riascoltano le interviste e focalizzano le risposte più pertinenti	Contatta le persone, organizza gli interventi	Registrazioni audio delle interviste Resoconto delle risposte	8 ore	Riconosce il rapporto tra la lingua italiana e le espressioni dialettali della tradizione e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Pone domande pertinenti. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	Osservazione con griglie, protocolli, diario di bordo
7. Realizzazione delle etichette di tracciabilità e ricette; realizzazione di un listino prezzi	Realizzano le etichette e le ricette con il PC usando il fac-simile fornito Simulano la compravendita anche in lingua inglese, si esercitano su pesi e misure Realizzano il listino prezzi	Organizza il lavoro a coppie, predispone dei fac-simile delle etichette/delle ricette Guida gli apprendimenti e media le simulazioni	File e stampe di etichette e ricette	20 ore	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e ne stima il risultato. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Valutazione delle etichette e delle ricette stampate (originalità, correttezza ortografica e scientifica) Valutazione dell'adeguatezza degli scambi comunicativi anche in Inglese  Prove di calcolo e di misura  Soluzione di problemi su calcolo e

					<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	misura
8. organizzazione degli eventi (mercato e manifestazione conclusiva)	Pianificano ruoli e turni per il mercato	Prende i contatti e formalizza gli accordi con gli Enti e le associazioni. Ricerca i materiali e il necessario per allestire la bancarella in collaborazione con le famiglie.	Planning mercato ( ruoli, tempi...)	2 ore	<p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p>	Valutazione della funzionalità del planning
9. brochure e divulgazione (giornalino e sito)	Realizzano con i software la brochure ; veicolano l'iniziativa tramite mail, giornalino e invii	Presenta i software grafici; mostra modelli di brochure; pubblica sul sito la brochure	Brochure	8 ore	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più	Valutazione della brochure

	cartacei				adatte	
					<p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p>	
10. realizzazione del mercatino km 0 in piazza	Allestiscono le bancarelle e gestiscono la vendita secondo il planning	Punto di riferimento per eventuali criticità	Mercatino	8 ore		
11. bilancio conclusivo e assegnazione del contributo	Verificano costi e ricavi; quantificano l'assegnazione del contributo	Monitora le operazioni svolte dai gruppi	Bilancio scritto e contributo	4 ore	Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni (soprattutto sulla compravendita). Attraverso esperienze	Correttezza conti (costi e ricavi) Individuazione delle criticità e valutazione dell'adeguatezza

					significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	delle soluzioni adottate
<b>12. manifestazione conclusiva e consegna del contributo</b>	Presentano le fasi del progetto e consegnano il contributo	Punto di riferimento per eventuali criticità	La cerimonia di consegna del contributo solidale	2 ore		

Fasi	Tempi					
	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	
1. presentazione della proposta;						
2. spesa di frutta e verdura per individuazione della provenienza delle caratteristiche;						
3. analisi e tabulazione dei dati dal punto di vista matematico, scientifico e geografico; e						
4. problematizzazione rispetto alle ricadute ambientali e di educazione alimentare;						
5. uscite nelle aziende agricole del territorio e contatto con la Coldiretti;						
6. interviste ai familiari e analisi di documenti per comprendere quali siano i prodotti del proprio territorio e il loro utilizzo in campo alimentare;						
7. realizzazione delle etichette di tracciabilità e ricette;						
8. organizzazione degli eventi (mercato e manifestazione conclusiva)						
9. brochure e divulgazione (giornalino e sito)						
10. realizzazione del mercato km 0 in piazza						
11. bilancio conclusivo e assegnazione del contributo						
12. manifestazione conclusiva e consegna del contributo						

## **SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente**

<b>RELAZIONE INDIVIDUALE</b>
<p><b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></p> <p><b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></p> <p><b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></p> <p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></p> <p><b>Cosa devi ancora imparare</b></p> <p><b>Come valuti il lavoro da te svolto</b></p>