

VALUTAZIONE SC. PRIMARIA MARCONI –NIEVO**COMPETENZE CULTURALI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Riferimento normativo: ORDINANZA N. 172 del 4 -12 -2020 / LEGGE N. 41 del 6-6-2020

Disciplina	Competenze culturali
ITALIANO 1 [^]	<p>1 Partecipare a scambi comunicativi per cogliere il senso dei messaggi e interagire.</p> <p>2 Leggere e comprendere sillabe, parole e/o frasi, semplici testi scritti di vario tipo.</p> <p>3 Scrivere sillabe, parole e/o frasi, brevi testi.</p>
ITALIANO 2 [^] 3 [^] 4 [^] 5 [^]	<p>1 Partecipare a scambi comunicativi per cogliere il senso dei messaggi e interagire.</p> <p>2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>4 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole e arricchire il patrimonio lessicale.</p>
INGLESE 1 [^] 2 [^]	<p>1 Ascoltare, comprendere e riprodurre oralmente parole/frasi di uso quotidiano.</p> <p>2 Leggere e riconoscere parole note.</p>
INGLESE 3 [^] 4 [^] 5 [^]	<p>1 Ascoltare, comprendere e interagire in semplici conversazioni.</p> <p>2 Leggere, comprendere semplici testi e produrre frasi su modello.</p>
STORIA 1 [^] -2 [^]	<p>1 Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.</p> <p>2 Usare strumenti per organizzare informazioni, conoscenze ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>
STORIA 3 [^] -4 [^] - 5 [^]	<p>1 Riconoscere ed esplorare le tracce storiche (fonti), comprendere semplici testi storici e ricavare informazioni.</p> <p>2 Organizzare le informazioni e le conoscenze utilizzando strumenti diversi (linee del tempo, schemi, mappe) e un linguaggio specifico.</p> <p>3 Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni del mondo antico ed esporre usando il linguaggio specifico.</p>
GEOGRAFIA 1 [^] -2 [^]	<p>1 Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> <p>2 Riconoscere la struttura e la funzione del proprio ambiente di vita, individuare gli elementi caratterizzanti, eseguire semplici rappresentazioni.</p>
GEOGRAFIA 3 [^] -4 [^] - 5 [^]	<p>1 Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando i punti di riferimento topologici e cardinali.</p> <p>2 Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed esporre usando il linguaggio specifico.</p>

	3 Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.
MATEMATICA	1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. 2 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche partendo da situazioni reali. 3 Analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario genere: rilevare dati significativi, interpretarli e rappresentarli anche utilizzando strumenti grafici.
SCIENZE 1^ 2^	1 Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con approccio scientifico. 2 Utilizzare le conoscenze acquisite per assumere comportamenti responsabili ed eco-sostenibili.
SCIENZE 3^ 4^ 5^	1 Osservare, analizzare e descrivere, con approccio scientifico, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico. 2 Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di eco-sostenibilità.
TECNOLOGIA	Utilizzare e conoscere strumenti di vario genere; realizzare manufatti esplicitandone le fasi di esecuzione.
MUSICA	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e/o strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, per sviluppare creatività e comunicazione.
EDUCAZIONE FISICA	Sviluppare e consolidare gli schemi motori di base, partecipare al gioco collettivo rispettando le regole, riconoscere le sane abitudini per mantenere un corretto stile di vita.
ARTE E IMMAGINE	Osservare, leggere, comprendere immagini/opere d'arte, produrre e comunicare messaggi con l'uso di tecniche e materiali diversi.
ED. CIVICA	Comprendere e mettere in pratica comportamenti rispettosi per se stessi, per la comunità e per l'ambiente.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.