



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GALILEI"

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE  
 PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2021-2022

CAMUCCIO ANNA- DE SALVIA SIMONA

## SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	91	485	340	916

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	5	22	7	34
Vista				
Udito		1	1	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	5	23	8	36
di cui art.3 c.3	1	8	2	11

Note: ...

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	5	20	25

Note: ...

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>		7	8	15
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>		23	16	39
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>		30	24	

Note: ...

<b>Tipologia di alunni con BES</b>	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
<b>ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA</b>		11	11	22	22
<b>ALUNNI ADOTTATI</b>		2		2	2
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>					
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>					
<b>ALTRO:</b>					
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>					

Note: criteri adottati: - **alunni con BES anche nati in Italia, ma da genitori stranieri**

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	19
... di cui specializzati	5
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	5
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	12
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1
...	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

#### Punti di forza:

- Organizzazione della modulistica, pianificazione del cronoprogramma per la disabilità e per i DSA.
- Presentazione, spiegazione e diffusione della modulistica di afferenza per i BES. Uniformità di utilizzo nei tre ordini scolastici.
- Organizzazione dei coordinamenti periodici degli ins. di sostegno scuola Primaria (aperto anche ai docenti dell'Infanzia e della Secondaria) per la condivisione di buone pratiche inclusive e la progettualità.
- Collaborazione con associazioni del territorio e/o centri educativi che possono rappresentare una risorsa importante per gli alunni con BES e le loro famiglie.
- Realizzazione di un vademecum per insegnanti di sostegno chiamato "SCADENZIARIO D' ISTITUTO".
- Presenza dello psicologo a scuola "Sportello ascolto" per rispondere alle necessità dell'utenza.
- Progetti inclusivi e attività di recupero al fine di assicurare il raggiungimento di obiettivi didattici ed educativi agli alunni con BES.
- Progetti di orientamento e di attività mirate sia al contrasto della dispersione sia all'inclusione.
- Momenti di accoglienza /formazione / passaggio informazioni in merito agli alunni con BES nei passaggi da un ordine all'altro.
- Supporto all'utenza nell'uso del registro elettronico.
- Screening dislessia per l'individuazione precoce di alunni con DSA nelle classi prime e seconde della scuola primaria (Predisposizione dei materiali, organizzazione delle somministrazioni, report e applicazione del "Quaderno operativo")
- Distribuzione dei sussidi hardware e software acquistati per gli alunni con BES

#### Criticità

- Complessità del momento storico di emergenza sanitaria (applicazione del protocollo covid)
- Turnover degli insegnanti di sostegno e problematiche legate alla continuità ed alla specializzazione.
- Difficoltà ad avere momenti di confronto con gli specialisti dei Servizi.
- Corresponsabilizzazione dei docenti curricolari nel processo di inclusione

#### **Ipotesi di miglioramento:**

- Si auspica una maggiore corresponsabilità tra colleghi del consiglio di classe e, ove presenti o necessari, con educatori, operatori socio-sanitari, assistenti alla comunicazione, mediatori linguistico-culturali e collaboratori scolastici.
- Prevedere maggiore formazione teorico-pratica sulle tematiche a carattere inclusivo.
- Momenti di accoglienza, con “ linguaggi altri ” che possano divenire momenti vicarianti di empatia tra pari.
- Prevedere momenti di diffusione e condivisione dei progetti di inclusione per alunni, anche attraverso il coordinamento tra insegnanti di sostegno. ( Da inserire nelle 40 ore funzionali all’insegnamento per i docenti)
- Condivisione e organizzazione dei materiali inclusivi e delle buone pratiche a disposizione dell’Istituto.
- Promozione di forme di co- teaching al fine di avere un riconoscimento del ruolo di ognuno ed un maggiore coinvolgimento del docente di sostegno nella vita della classe.
- Realizzazione di iniziative di sensibilizzazione sull’inclusione
- Diffusione e condivisione del nuovo SCADENZIARIO per l’inclusione.
- Spiegazione del nuovo PEI, eventuale formazione- aggiornamento
- Condivisione all’inizio dell’anno del CRONOPROGRAMMA
- Implementazione DRIVE di condivisione “ Buone pratiche “

#### **GRUPPI DI LAVORO**

Gruppo di lavoro per l’inclusione (composizione):

Il **GLI** è composto da:

Dirigente Scolastico **Dott.Seggio Salvatore**,

Coordinatore/Referente/Funzione strumentale per l’inclusione:

Ins. **Camuccio Anna, de Salvia Simona** funzioni strumentali Inclusione ( disabilità, BES-DSA)

Ins. **Michieletto Maria Teresa**, primo collaboratore

Ins. **Bettin Claudia**, Funzione Strumentale Intercultura

Rappresentanti degli Insegnanti di sostegno e curricolari:

Ins. **Bottiglieri Antonella**, scuola primaria

Ins. **Cagnin Barbara**, scuola primaria

Ins. **Cercato Marina**, scuola primaria

Ins. **Porpiglia Domenica**, scuola primaria

Ins. **Pastrello Moira**, scuola primaria

Ins. **Gastaldello Giovanna**, scuola secondaria

Ins. **Dell’ Andrea Elena**, scuola secondaria

Assistente Amministrativo sig.ra **Delfitto Michela**

Rappresentanti dei genitori sig.ra **Berton Tamara** , sig.ra **Vescovo Elisabetta**.

#### **FUNZIONI:**

- rilevazione alunni con BES presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi posti in essere
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- analisi delle criticità e dei punti di forza per incrementare il livello di inclusività
- confronto su metodologie e strategie didattiche inclusive
- sensibilizzazione attraverso azioni di coinvolgimento degli alunni rispetto alla disabilità.
- coinvolgimento delle associazioni del territorio.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

#### **GLO E COMMISSIONE INCLUSIONE**

La missione del nostro Istituto è la valorizzazione di tutti gli alunni, ciascuno con le sue potenzialità e unicità, al fine di garantire “il successo scolastico” e fornire occasioni di apprendimento per tutti, nell’ottica di un’educazione equa ed inclusiva.

Il gruppo di lavoro operativo è composto dagli insegnanti curricolari e di sostegno, famiglia, operatori dei servizi ULSS ed altre figure di riferimento (Educatori, Facilitatori della Comunicazione, Esperti esterni, servizi sociali ....) è presieduto dal D.S o da persona da lui delegata ( F.S o Coordinatore di classe)

FUNZIONE:

- condivisione di buone prassi e modalità di intervento
- confronto tra le componenti scuola, famiglia, servizi
- progettazione iniziale per l’elaborazione del PEI, verifica periodica e finale dello stesso.
- verifica del processo di inclusione

#### **SCREENING DELLA LETTO-SCRITTURA**

Il gruppo di lavoro è composto dalle F.S Inclusione e dagli insegnanti di lingua italiana delle classi prime e seconde della Scuola Primaria.

Le attività di screening possono giocare un ruolo significativo nella sensibilizzazione e nella formazione del personale della scuola, permettendo non solo un più precoce riconoscimento del DSA, ma anche la messa in atto di misure didattiche adeguate basate sulla comprensione dei meccanismi che lo sottendono.

FUNZIONE:

- organizzare attività di formazione, prevenzione e monitoraggio
- predisposizione materiale e somministrazione per lo screening DSA
- recupero delle abilità linguistiche (Quaderno operativo)
- monitoraggio e verifica dei risultati ottenuti

#### **COMMISSIONE INTERCULTURA**

Il gruppo di lavoro è composto dalla Fs Intercultura Bettin Claudia e dai docenti della Commissione Intercultura dell’Istituto Comprensivo: Guerra Simonetta, Benin Sara e Salici Laura

In una società multiculturale la scuola è luogo d’incontro di diverse culture.

FUNZIONI:

- promuovere relazioni improntate ad apertura e rispetto per favorire l’inclusione degli alunni stranieri grazie alla cooperazione tra tutte le componenti della scuola
- organizzare percorsi di alfabetizzazione finalizzati all’insegnamento della lingua italiana per alunni non italofoni, per l’apprendimento della lingua italiana per lo studio
- richiedere attività di facilitazione e di mediazione culturale, test di livello e laboratori
- facilitare l’inserimento a scuola dell’alunno neoarrivato, monitorare l’andamento didattico-educativo, fornire supporto agli alunni e alle famiglie.
- predisposizione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri
- partecipazione alle riunioni della rete RISM

#### **COMMISSIONE “BULLISMO E CYBERBULLISMO”/TEAM BULLISMO**

Referente: Cappelletto Federica. Docenti:Michieletto Maria Teresa, La Spina Eleonora, Rainato Alessio.

Coinvolge in modo verticale tutte le scuole primarie e secondarie del nostro istituto con proposte didattiche e attività sulla tematica del bullismo e del cyber-bullismo (“Videogiociamo responsabilmente” per le classi finali della scuola primaria.Incontri per alunni e per i genitori)

FUNZIONE:

- sensibilizzare alunni e famiglie sulle tematiche relative al fenomeno del bullismo, grazie a progetti e attività dedicate
- promuovere un sistema di regole, comportamenti e atteggiamenti che aiutino gli studenti a vivere bene con se stessi e con gli altri

-produrre elaborati grafico- pittorici per la realizzazione della Mostra sul Bullismo inaugurata durante il “Carnevale Pigliatutto” del 21 Maggio 2022.

-Incontri di formazione/ aggiornamento su tematiche specifiche realizzati dell’ UST

-

#### **PROGETTO SCUOLA AMICA**

Referente Bottiglieri Antonella.

Progetto d’ Istituto che fa riferimento al Progetto Quadro dell’ UNICEF, realizzato in collaborazione con il MIUR, e all’ Agenda 2030 che attraverso la valorizzazione delle diversità come risorsa e attraverso il perseguimento degli obiettivi per uno sviluppo sostenibile, sensibilizza gli alunni con un vasto numero di iniziative ed azioni mirate anche legate ad alcune Giornate ( 20 Novembre Convenzione Internazionale dei diritti dell’ Infanzia e dell’ adolescenza, 7 Febbraio Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo, 22 Marzo Giornata della Felicità).

#### **COMMISSIONE PTOF/NIV/RAV**

Durante questo anno scolastico lo staff e le F.S hanno aggiornato il PTOF con il D S.

La commissione NIV ha aggiornato i documenti strategici di Istituto.

E’ stato redatto il nuovo protocollo DDI d’ Istituto

#### **COMMISSIONE CONTINUITÀ**

Durante questo anno scolastico l’attività progettuale è stata minima a causa dell’emergenza sanitaria. È stata realizzata un’attività di continuità tra le classi quinte della primaria e alcune classi della secondaria. A fine Maggio, in extremis, con la cessazione dell’emergenza stessa, si è svolta una giornata con attività di continuità che hanno coinvolto le due scuole primarie del comprensivo e gli alunni in uscita delle scuole dell’ infanzia Rodari, Madonna della Provvidenza e Santa Maria Bertilla Boscardin.

### **RISORSE - MATERIALI**

Accessibilità:

Generalmente soddisfacente, in quanto gli edifici dell’Istituto non presentano barriere architettoniche; gli spazi interni risultano accessibili attraverso rampe scivolo. Sono presenti in quasi tutti gli edifici servizi igienici attrezzati per alunni con disabilità motorie. Per l’accesso ai piani rialzati, solo la scuola secondaria è fornita di ascensore o montacarichi. Gli scoperti di tutti i plessi sono facilmente fruibili. I plessi restaurati costruiti più recentemente sono maggiormente accoglienti e funzionali all’uso preposto. Purtroppo gli edifici più datati hanno alcuni limiti rispetto all’ accessibilità che potranno essere superati con la costruzione della nuova scuola primaria del capoluogo e attraverso alcune miglione.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

I plessi dell’ Istituto sono generalmente gradevoli ed accoglienti, luminosi e collocati in zone centrali del paese e delle frazioni. Normalmente hanno spazi esterni e/o verdi che ne migliorano la fruibilità durante i momenti ricreativi. Gli arredi scolastici sono ogni anno oggetto di revisione ed eventuale sostituzione nei limiti delle risorse disponibili.

Spazi attrezzati:

Nonostante non siano presenti LIM in tutte le classi, la presenza di proiettori e televisori mobili e schermi interattivi consente di lavorare in un’ottica inclusiva, utilizzando più canali di apprendimento e sviluppando competenze disciplinari e trasversali in tutti gli alunni. In tutti i plessi esistono laboratori di informatica e biblioteche. Sia la scuola primaria Marconi che la scuola secondaria sono dotate di aula magna. La scuola secondaria ha inoltre il laboratorio di scienze, musica, arte, aule multidisciplinari.

**Scuola secondaria di Primo Grado Galileo Galilei:**

- 1 laboratorio di informatica
- 1 aula da utilizzare per attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Diversi Laboratori
- Biblioteca di plesso
- Giardino esterno
- Presenza di LIM in quasi tutte le classi (le classi sprovviste sono dotate di TV collegate ad un computer)
- Palestra
- 2 aule docenti
- aula covid
- aula multifunzione

**Scuola Primaria G. Marconi:**

- 3 aule mensa
- 5 aule da utilizzare per attività di recupero, consolidamento e potenziamento ( aula magica, aula felicità, laboratori)
- 1 laboratorio di informatica
- Diversi Laboratori
- Biblioteca di plesso
- Presenza di LIM in alcune classi
- Palestra
- aula e bagno covid
- 2 aule insegnanti
- giardini esterni

**Scuola Primaria I. Nievo:**

- Presenza di LIM o schermo interattivo in tutte le classi
- Palestra
- Biblioteca utilizzata anche per attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Laboratorio informatica
- Aula Covid
- giardino esterno

**Scuola Infanzia Rodari:**

- aule per attività ludico-didattiche
- saloni multifunzionali
- 2 aule multimediali con LIM per lezioni interattive
- Diversi Laboratori
- Biblioteca di plesso
- Grande parco esterno
- Spazio mensa
- Aula per l'attività motoria...

**Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):**

- Tablet e computer a disposizione
- LeggiXme - programma per facilitare la lettura e la scrittura attraverso la sintesi vocale;
- Carlo Mobile, programma di sintesi vocale
- Google workspace for Education: uso di classroom e altre applicazioni, jamboard
- Software didattici di vario genere (recupero linguistico, matematica, lingue...)

- Libri digitali e audio libri
- Materiale multimediale presente nei testi adottati
- Software per creare mappe concettuali e mentali (*Cmap, coggle*)
- *Wordwall*,
- Nuove licenze e software acquistati con i fondi del Ministero in corso d' anno
- L'istituto può fare richiesta presso l'ex CTI di zona per ottenere ausili specifici.

Altro:



## COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): IC "Goldoni" di Martellago.
se con CTS (tipologia e progettualità): Proposte di formazione e di consulenza di zona.
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): - CTI di Spinea, integrato ora nell'ambito 18, comprendente le Istituzioni Scolastiche Miranese/Mestre sud per attività amministrativa e di formazione – - Rete RISM– Rete Interculturale Scuole del Miranese per la realizzazione di interventi e sinergie finalizzati all'integrazione interretnica degli alunni stranieri
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): - Ulss 3 Serenissima di Martellago – Mirano - Comune di Scorzè - Associazione Confcommercio - Associazioni del territorio  Nel corrente anno scolastico l'emergenza sanitaria per covid ha limitato le collaborazioni e le progettualità con i suddetti enti ed associazioni. E' stato progettato dall'associazione Cielo blu in collaborazione con i servizi sociali, un doposcuola per alunni in difficoltà dei plessi " Marconi " e " Galilei " che a causa dell'emergenza sanitaria ha visto la sua realizzazione solo a fine anno scolastico nei mesi di maggio e giugno. Nei mesi di giugno e luglio gli alunni coinvolti nel progetto parteciperanno ad un centro estivo integrato dove potranno giocare, partecipare a laboratori di musica, arte immagine, scienze, sport e impegnarsi, seguiti da operatori specializzati, nei compiti delle vacanze. L' associazione ComeTe. Ha fornito supporto specialistico per la didattica, lo sviluppo cognitivo e l' autonomia.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI
	TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso sull'inclusione scolastica decreto ministeriale n°188/21 20 e 24 gennaio, 3 e 16 febbraio, 4 e 29 marzo. 25 ore	39
Corso "L' inclusione non è un'isola" Erickson 12-14 Novembre 2022 20 ore	3
La progettazione inclusiva quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D. Lgs. 13 Maggio 2017 USR Veneto 8 Ottobre 2021 3 ore	5
La ricaduta della CAA in ambito scolastico. USR Veneto 4,9,30 marzo 6 aprile 2022 10 ore	2
Inclusione scolastica degli alunni con disturbo nello spettro autistico: a che punto siamo? 4 aprile 2022 3 ore	1
I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al PDP USR Veneto 21 aprile 2022 3 ore	4
Il Piano Didattico Personalizzato. USR Veneto 26 aprile 2022 2 ore	2
Comportamenti problema: analisi funzionale e principi per interventi mirati CTS-Venezia 3-13 dicembre 2021 3 ore	2
Traiettorie inclusive e nuovo Pei. USR- Veneto 8 ottobre 2021 3 ore	2
Incontri di formazione Rete Interculturale Scuole del Miranese. RISM 18-25 gennaio, 22 febbraio, 15-17-31 marzo 2022 15 ore	2

Progetto formativo per le scuole sulla Lingua Italiana dei Segni. Regione Veneto Assessorato Sanità – Servizi Sociali erogato dalla Scuola Polo per la Provincia di Venezia, I.C. “Elisabetta (Betty) Pierazzo” di Noale. 14-21-28 marzo; 4-11-26 aprile, 2 maggio 2022 17,5 ore	2
L’intervento psicosociale per i rifugiati dall’Ucraina nella prima fase dell’accoglienza in Italia. Unicef Italia 23 marzo 2022 1,5 ore	2
“La pandemia e il funzionamento psicologico degli studenti”. Tra gli argomenti trattati: didattica inclusiva e allievi con bisogni educativi speciali/BES in epoca di pandemia: impatto e prospettive. ANICIA FORMAZIONE (Ente accreditato Miur) ID S.O.F.I.A. 62431 17 e 18 settembre 2021. Ad integrazione webinar asincroni. 12 ore	2
CAA. Comunicazione Aumentativa Alternativa: quando il linguaggio non c’è o non basta CTS – VENEZIA 2 Dicembre 2021 3 ore	2
Responsabilità giuridiche per l’uso “irresponsabile” dei social network USR Veneto 5 aprile 2021 2 ore	3
Costruire il PEI alla scuola secondaria di primo grado: esempi di progettazione educativa. Erickson 28 settembre 2021 1 ora	1
Convegno AID-DEAL: insegnamento delle lingue a studenti DSA - spunti di riflessione pratica e teorica. Associazione Italiana Dislessia 6 novembre 2021 4,15 ore	1
“La predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per una didattica inclusiva”. USR – Veneto 26 aprile 2022 2 ore	1
“Didattica in situazioni di emergenza: gestire l’emergenza dal punto di vista psicologico e relazionale”. USR – Veneto 02 maggio 2022 2 ore 1	1
L’insegnante e la gestione della classe: parola d’ordine empatia. IGEA 26 Ottobre 2021 1 ora	1
Come lavorare nei DSA. IGEA 11 Novembre 2021 2 ore	1
Autismo: seminario sui comportamenti problema. ISS – Luzzati 2 e 3 Dicembre 2021 6 ore	1
“Il gesto visuo-grafo-motorio dai 5 ai 14 anni, un nuovo percorso didattico in RQ per appassionare i “nativi digitali” alla scrittura 3.0”. Bisogni individuali e sociali dello studente, Inclusione scolastica e sociale, Gestione della classe e problematiche relazionali, Didattica e metodologie, Metodologie e attività laboratoriali. Associazione Cultura & Formazione 9 e 16 Maggio 8 ore	1
Educare è Prendersi Cura di sé e degli altri, del clima e dell’ambiente che ci circonda: Piccole e grandi esperienze di cooperazione. Movimento di Cooperazione Educativa (MEC) 11 aprile 2022 2 ore	1
Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Scuola Polo Goldoni di Martellago Anicia Formazione 09 febbraio 2022 3 ore	1
I disturbi del comportamento nei minori. USR Veneto 24 febbraio 2022 2 ore	1
Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali. Anicia Formazione 16 febbraio 2022 2 ore	1
Dislessia amica: Competenze in gioco per docenti AID Inizio corso: 27 giugno 25 ore	1
Presentazione del vademecum bullismo e cyberbullismo USR Veneto 27 ottobre 2021 2 ore	1
Philosophy for Children. Istituto comprensivo statale “Margherita Hack” – Spinea 4 aprile 10 maggio 19 maggio 26 maggio 1 giugno 9 giugno 2022 12 ore	1
Gestione dei DSA: dalla legge 170/2010 alla Nuova Linea Guida. Erickson 30 maggio	1
Formazione programmata:	


Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Durante il coordinamento tra insegnanti di sostegno sono state vicariate al gruppo le diverse possibilità di aggiornamento, in tali incontri sono state realizzate brevi sintesi rispetto alle tematiche legate al Convegno sull' Inclusionione realizzato da Erickson , il corso di formazione obbligatoria sull' inclusionione come previsto da dm 188/2021 e nota mi 27622 per tutti i docenti di ogni ordine e grado con alunni con disabilità nelle classi e tutti i diversi corsi realizzati sulle tematiche dell' inclusionione scolastica.

Se nel prossimo anno scolastico si passerà all' utilizzo del nuovo PEI, in stand –by dopo la sentenza del TAR del Lazio del 14/09 che ha annullato il Decreto Ministeriale 182/2020 e dei suoi allegati, si curerà la formazione rispetto alla nuova documentazione.

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE "

Obiettivo: " Realizzare attività curricolari ed extracurricolari, per interventi di recupero e potenziamento negli ambiti linguistico e matematico-scientifico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" » "Priorità" [Risultati scolastici] Diminuzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto 6 conseguito all'Esame di Stato. Dai dati dell' a.s. 2020-2021 l'Istituto registra una riduzione dello 0,7% rispetto alla provincia e dell' 1,6% rispetto al Veneto. »

"Priorità" [Competenze chiave europee] Miglioramento delle competenze chiave degli allievi dell'Istituto con particolare riferimento alle competenze digitali.

Alla voce "**Inclusione, alunni stranieri, interculturalità**", gli obiettivi che l'Istituto "G. Galilei" si prefigge sono quelli di:

- creare le condizioni per attivare un clima relazionale di apertura e dialogo coinvolgente l'intera comunità scolastica;
- monitorare le problematiche relative all'inserimento degli alunni stranieri nelle classi;
- curare i rapporti con l'Amministrazione Comunale;
- progettare e seguire la realizzazione di laboratori linguistici L2

Alla voce "**Area Inclusione**", gli obiettivi che l'Istituto "G. Galilei" si prefigge sono quelli di:

- predisporre percorsi di inclusione finalizzati al passaggio degli alunni disabili nell'ordine scolastico successivo;
- predisporre percorsi di orientamento degli alunni disabili finalizzati all'inserimento nella scuola secondaria di II^
- accogliere i nuovi insegnanti di sostegno;
- condividere modalità di lavoro e documentazione riguardanti l'inclusione;
- gestire e curare le relazioni scuola – ULSS – genitori;
- favorire la continuità tra ordini scolastici nel passaggio degli alunni con BES.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Nel nostro istituto 7 alunni di scuola Primaria ed 1 di scuola secondaria hanno seguito un Progetto di Istruzione Domiciliare.

### Didattica Digitale Integrata

Ad ogni istituzione scolastica viene richiesto di definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Fondamentale è soffermarsi sulla distinzione tra i due tipi di attività:

a) **la modalità sincrona** si riferisce alla lezione dell'insegnante che è in contemporanea con la visione degli studenti; con questo tipo di apprendimento si permette agli studenti di interagire con il loro insegnante o con i compagni in tempo reale, attraverso la messaggistica istantanea;

b) **la modalità asincrona** è quella in cui l'insegnante invia alla classe video, presentazioni, compiti, tutto ciò che non sia in presenza; in questo tipo di apprendimento asincrono, le lezioni vengono caricate sul web e non avvengono in tempo reale.

Il nostro Istituto Comprensivo ha scelto i seguenti strumenti per la D.D.I.:

1. l'utilizzo del registro elettronico ClasseViva
2. la piattaforma Google Workspace for Education, che consente di comunicare e di gestire contenuti digitali con semplicità e flessibilità (Gmail, Calendar, Classroom, Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, altro)

Per poter utilizzare le sue funzionalità, ogni studente sarà dotato di un account personale del tipo [cognome.nomeannoscita@iccomprensivogalilei.edu.it](mailto:cognome.nomeannoscita@iccomprensivogalilei.edu.it)

Anche i docenti sono dotati dell'account personale all'interno del dominio del tipo

[cognome.nome@comprensivoggalilei.edu.it](mailto:cognome.nome@comprensivoggalilei.edu.it)

#### **SCUOLA DELL' INFANZIA:**

**tempi, esperienze e attività in modalità asincrona** condivise con i genitori attraverso la piattaforma classroom, e saranno gli stessi ad organizzare il momento in cui proporre l'esperienza ai bambini, compatibilmente con i loro impegni familiari e lavorativi.

**tempi, esperienze e attività in modalità sincrona** tramite piattaforma meet, saranno modulate in base alle diverse esigenze dei gruppi Sezione. Saranno proposte 2/3 videochiamate a settimana, per un massimo di 30 minuti ciascuna.

#### **SCUOLA PRIMARIA:**

Organizzazione settimanale della D.D.I. con videolezioni di 45 minuti massimo e 15 minuti di pausa tra un'ora e l'altra:

##### **Classi prime: totale lezioni 10 settimanali in sincrono**

ITALIANO n° 3    MATEMATICA n° 3

STORIA/ GEOGRAFIA ( a settimane alterne) n° 1    SCIENZE n° 1    IRC/ALT n° 1    INGLESE n° 1

ARTE E IMMAGINE/MUSICA interdisciplinari alle altre attività

##### **Classi seconde, terze: totale lezioni 15 settimanali in sincrono**

ITALIANO n° 4    MATEMATICA n° 4

STORIA/GEOGRAFIA n° 3    SCIENZE n° 1    IRC/ALT n° 1    INGLESE n° 2

ARTE E IMMAGINE/MUSICA interdisciplinari alle altre attività

##### **Classi quarte e quinte: totale lezioni 18 settimanali in sincrono**

ITALIANO n° 5    MATEMATICA n° 4

STORIA n° 2    SCIENZE n° 1

GEOGRAFIA n° 2    INGLESE n° 2

ARTE IMMAGINE/MUSICA n° 1    IRC/ALT n° 1

#### **SCUOLA SECONDARIA:**

**Scuola secondaria:** l'alunno o il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta l'orario di lavoro della classe (dal lunedì al venerdì per 6 ore giornaliere), avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa tra un'ora e l'altra (videolezioni massimo di 45 minuti).

Lo svolgimento della DDI viene garantita ad eccezione dei seguenti casi:

1. assenza dei docenti di classe e in attesa della nomina dei supplenti della stessa disciplina
2. problemi di natura tecnica (mancanza di connessione)
3. esigenze di natura didattica (prove di verifiche scritte e orali per gli alunni in presenza, calendarizzate precedentemente; attività organizzate al di fuori della scuola; utilizzo di mediatori didattici-film, video, documentari)

Gli alunni con certificazione che richiedono l'attivazione della DDI possono:

- partecipare alle lezioni di classe con i docenti disciplinari,
- non presenziare ad alcune videolezioni, se il carico di lavoro è troppo pesante e dopo aver preso accordi con i docenti,
- sostituire alcune lezioni di classe con interventi individuali o in piccolo gruppo con l'insegnante di sostegno e/o curricolare durante l'orario scolastico.

E' stato poi definito un REGOLAMENTO PER LA DDI

**Per l'intero Istituto:**

- Sportello spazio –ascolto
- Scuola Amica
- Bullismo e Cyberbullismo
- Continuità e orientamento

**Per la scuola dell'Infanzia:**

- Continuità educativa nel processo di inclusione degli alunni con certificazione di disabilità

**Per la scuola Primaria:**

- Continuità educativa nel processo di inclusione degli alunni con certificazione di disabilità
- Potenziamento di competenze linguistiche e logico– matematiche

**Per la scuola Secondaria:**

- Continuità educativa nel processo di inclusione degli alunni con certificazione di disabilità
- Potenziamento di competenze linguistiche, logico-matematiche e inglese

1.

**I vari progetti e iniziative proposte dai docenti in ottica inclusiva denominati nel PTOF:**

- Scuola Amica
- Progetto accoglienza e continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria)
- Progetto orientamento in uscita dalla scuola secondaria
- Screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento alla scuolaprimaria
- Progetto alfabetizzazione alla primaria e alla secondaria

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:**

- Passaggio di informazioni fra i vari ordini di grado (continuità e orientamento)
- Curricolo verticale
- Compiti di realtà e relative rubriche di valutazione
- UDA interdisciplinari
- Prove strutturate comuni
- Format PDP di alunni con BES

**Rispetto alle modalità di progettazione, i compiti relativi all'Inclusione individuati e condivisi sono:**

- inserire l'alunno con certificazione di disabilità in un gruppo classe adeguato,
- accogliere il bambino con le sue potenzialità attraverso la conoscenza della tipologia della sua disabilità in accordo con famiglia e servizi
- favorire metodologie di lavoro per diffondere buone pratiche inclusive
- condividere il percorso di lavoro dell'alunno con famiglia e servizi
- predisporre una adeguata documentazione che accompagni l'alunno nel suo iter scolastico, coordinandone il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- Predisporre nuove tabelle valutative per livelli applicabili alla disabilità nei casi più complessi da includere e valutare con strumenti standard (apprendimento, comportamento e nota esplicativa di quinta)
- Predisporre il GLI

**Rispetto alle modalità di valutazione, i compiti relativi all'Inclusione individuati e condivisi sono:**

- condividere modalità e strategie di valutazione, sulla base del PEI/PDP dell'alunno
- predisporre una adeguata documentazione che accompagni l'alunno nel suo iter scolastico, coordinandone il passaggio da un ordine di scuola all'altro...

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):  
 La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie integrate, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software, sussidi e *fonts* specifici.

Una scuola inclusiva è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili cognitivi, potenziare gli apprendimenti adottando materiali e strategie didattiche in relazione ai bisogni degli allievi.

L'intera comunità scolastica si propone di organizzare l'azione didattica attraverso metodologie funzionali all'inclusione:

- Valorizzazione della risorsa allievi attraverso l'apprendimento cooperativo e il *peer tutoring*
- Utilizzo di strumenti e mediatori didattici
- Impiego di una didattica integrata, con percorsi laboratoriali che favoriscano un contesto inclusivo di apprendimento personalizzato
- Sviluppo di abilità sociali e competenze comunicative e relazionali
- Attività laboratoriali (*learning by doing*)
- Attività per piccolo gruppo (*cooperative learning*)
- Didattica individualizzata (*mastery learning*)
- Utilizzo degli strumenti tecnologici e informatici per favorire il processo di inclusione, in particolare durante la DDI

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

L'inclusione scolastica è il processo educativo pensato per realizzare il diritto allo studio di ogni allievo, il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno grazie ai seguenti documenti e buone pratiche inclusive:

- Linee guida per i DSA e i BES
- Protocollo accoglienza alunni neo-giunti
- Linee di indirizzo per alunni con disabilità
- Accordo di programma per la disabilità
- Protocollo d'intesa Regione Veneto eUSR per la rilevazione precoce situazioni a rischio DSA
- Promuovere una didattica inclusiva per favorire i diversi stili cognitivi degli allievi
- Realizzare un'offerta formativa attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno
- Organizzare e ottimizzare le risorse umane, professionali e strumentali
- Creare alleanza fra le parti (scuola, famiglia, servizi, territorio)

E' presente, nell'area Inclusione del sito web dell'istituto, una sezione in cui sono inseriti materiali, modelli e normativa di riferimento per arricchire ed aggiornare le conoscenze dei docenti.

Durante questo anno scolastico, nei coordinamenti degli insegnanti di sostegno, sono state condivise le buone pratiche e le esperienze di formazione e aggiornamento inerenti l' Inclusione. Sono state fornite indicazioni rispetto alle modalità e alla tempistica di compilazione della modulistica, della pianificazione del cronoprogramma per la disabilità e i DSA.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Allestimento di spazi e aule per il ben-essere di ogni alunno, strutturandoli e organizzandoli in funzione dell' inclusione che si realizza con "materiali e linguaggi altri" attraverso l' accoglienza e l' apprendimento.

#### **MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES**

Risorse professionali dedicate:

- Piano per l'Inclusione,
- GLO per stesura, verifica periodica e finale del PEI
- Incontri collegiali per la stesura PDP
- Scelte metodologiche, organizzative e didattiche inclusive
- Utilizzo di dispositivi e risorse multimediali

...

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:
...
...
...

---

**AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

<p>Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piano per l'Inclusione, all'interno del gruppo GLI</li> <li>- Utilizzo di Index per il prossimo anno scolastico.</li> </ul> <p>■</p>
--

<p>Soggetti coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigente Scolastico</li> <li>- Referenti inclusione e Intercultura</li> <li>- Docenti di ogni ordine</li> <li>- Rappresentanti genitori</li> <li>- Esperti esterni</li> <li>- Associazioni del territorio</li> </ul> <p>■</p>
--

<p>Tempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Intero anno scolastico...</li> </ul>
---

<p>Esiti:</p> <p>Da misurare, attraverso l'individuazione di indicatori specifici, in riferimento alla qualità delle relazioni alunni, docenti, genitori.</p> <p>■</p>
--

<p>Bisogni rilevati/Priorità:</p> <p>Mantenere un proficuo spazio di incontro e confronto con le famiglie e il territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimizzare le risorse esistenti in un'ottica di valorizzazione e condivisione</li> <li>- Personalizzare il percorso educativo didattico tramite progetti educativi che consentano di limitare la dispersione scolastica</li> <li>- Far conoscere alla comunità educante il cronoprogramma per l'inclusione</li> <li>- Avere maggiori incontri con gli specialisti dell'Ulss 3 Serenissima</li> <li>- Necessità di acquisire in tempo utile la documentazione (verbali UVMD, aggravamenti, rinnovi o nuove certificazioni) da parte dell'Ulss 3 Serenissima.</li> </ul> <p>■</p>
--



## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Proporre e predisporre progetti o attività curricolari ed extracurricolari per sensibilizzare in ottica inclusiva tutta la comunità scolastica	Azioni previste da Scuola Amica
Intensificare la progettazione e l'aggiornamento tra insegnanti di sostegno	Coordinamento tra insegnanti di sostegno
Esplicitare gli aspetti inclusivi nelle Unità di Apprendimento	Corresponsabilizzazione del team rispetto all'inclusione
Formazione rispetto al NUOVO PEI	Organizzazione di formazione ad hoc
Condivisione nuovo VADEMECUM PER L 'INCLUSIONE E NUOVO CRONOPROGRAMMA	Coordinamento insegnanti di sostegno per la condivisione
Implementazione DRIVE di condivisione	Diffusione e utilizzo da parte dei docenti
Diffusione e condivisione del nuovo SCADENZIARIO per l'inclusione	Coordinamento insegnanti di sostegno per la condivisione
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data \_29 Giugno 2022\_

Deliberato dal Collegio Docenti in data 30 Giugno 2022\_\_

#### EVENTUALI ALLEGATI

- \_
- \_
- \_
- \_
- \_