

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE E ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATO**CLASSE 4[^]/5[^] DELLA SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO _____ SCUOLA _____

CLASSE _____

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la Personalizzazione del Percorso di Studio si delinea all'interno dell'acquisizione dei saperi essenziali dei curricula previsti per l'ordine scolastico frequentato.

(Le azioni previste da parte dell'insegnante si intendono barrando le voci che interessano)

DIFFICOLTÀ RISCONTRATE DALL'OSSERVAZIONE (segnare le difficoltà in base agli indicatori scritti in minuscolo)	INTERVENTO MIRATO (segnare l'obiettivo da raggiungere con l'intervento)	MODALITÀ	STRUMENTI	VALUTAZIONE (riferita agli obiettivi raggiunti dopo gli interventi mirati)
LINGUA ITALIANA				
ABILITÀ LINGUISTICO-ESPRESSIVE ORALI (LESSICO IN ENTRATA-USCITA)	ASCOLTARE 1. Sviluppare l'attenzione mantenuta e selettiva	<input type="checkbox"/> con la classe	<input type="checkbox"/> materiale strutturato	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

<input type="checkbox"/> Ascolto <input type="checkbox"/> Comprensione <input type="checkbox"/> Comunicazione orale	2. Ripetere le parti in rima di filastrocche e poesie 3. Completare storie 4. Proporre attività mimate (gesto, battito di mano, ripetizione a voce, ecc.) riferite a suoni specifici 5. Individuare parole "intruse" nei racconti 6. Eseguire semplici consegne in sequenza COMPRENDERE 7. Eseguire consegne sempre più complesse 8. Dare alcune immagini e leggere le frasi relative esempio:(la mamma regala un mazzo di fiori alla nonna/ la nonna regala un mazzo di fiori alla mamma _ il bambino rincorre il cane/ il cane rincorre il bambino – ecc.) 9. Comprendere le informazioni principali di una storia attraverso l'ascolto 10. Cogliere il sovrascopo 11. Cogliere lo scopo nascosto 12. Cogliere i soggetti sottointesi	<input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	<input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 12. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 13. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
--	--	---	---	--

	<p>13. Cogliere incongruenze e ambiguità</p> <p>14. Elaborare previsioni</p> <p>COMUNICARE</p> <p>15. Saper riferire in modo comprensibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un'esperienza personale - una situazione accaduta - un breve racconto ascoltato <p>16. Saper leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delle immagini date singolarmente - delle immagini in sequenza - delle immagini con relazioni di causa-effetto <p>17. Possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proprietà lessicale - correttezza della struttura frastica - rispetto della sequenza temporale: prima, dopo, infine; - rispetto della relazione causa-effetto. 			<p>14. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>15. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>16. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>17. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
<p>ABILITÀ DI LETTURA STRUMENTALE</p> <p><input type="checkbox"/> Rapidità</p>	<p>1. Leggere parole con difficoltà ortografiche (doppie accenti)</p> <p>2. Leggere frasi con parole semplici via via più complesse</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo</p> <p>omogeneo/ eterogeneo</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p>

<input type="checkbox"/> Correttezza	3. Leggere brevi testi con parole ad alta frequenza, via via sempre più lunghi, complessi e con parole meno usuali 4. Attività di lettura quotidiana (silente e a voce alta senza correzioni esterne) 5. Applicare quotidianamente le diverse strategie di lettura (globale, analitica, selettiva,...)	<input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	<input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
ABILITÀ DI LETTURA FUNZIONALE (COMPRENSIONE) <input type="checkbox"/> Comprensione di testi ascoltati <input type="checkbox"/> Comprensione di testi letti autonomamente	1. Costruire schemi per la rappresentazione mentale del testo 2. Riflettere sul titolo di un testo e fare delle anticipazioni e ipotesi 3. Riflettere sullo scopo del testo e sulle sue caratteristiche 4. Individuare le informazioni principali (anche con l'aiuto di domande-guida o della suddivisione del testo in parti o di organizzatori anticipati: per esempio nello studio di un testo di storia, tempo, luogo, attività, organizzazione sociale e politica, religione o culto...di un quadro di civiltà)	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

	<p>5. Individuare personaggi, luoghi, tempi e fatti (anche con aiuto di immagini)</p> <p>6. Individuare fatti e sequenze logiche e cronologiche (utilizzo di immagini in sequenza)</p> <p>7. Individuare gli elementi di coesione di un testo (i legami dati dai connettivi, i riferimenti ai personaggi e i riferimenti temporali)</p> <p>8. Fare inferenze (individuare le relazioni causali tra le parti del testo)</p> <p>9. Individuare il livello gerarchico delle informazioni: dalle principali a quelle secondarie, il significato essenziale, l'idea centrale (utilizzo di immagini elementi principali e dettagli)</p> <p>10. Esplicitare le diverse strategie di lettura messe in atto a seconda dello scopo e del tipo di testo</p> <p>11. Individuare errori e incongruenze in frasi e brevi testi per migliorare l'abilità di monitoraggio</p>			<p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>12. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
--	--	--	--	---

	12. Acquisire la consapevolezza del significato dell'uso corretto della punteggiatura.			
ABILITÀ DI SCRIVERE: ASPETTO GRAFICO <input type="checkbox"/> Organizzazione spaziale sul foglio <input type="checkbox"/> Copia dalla lavagna <input type="checkbox"/> Copia da un foglio <input type="checkbox"/> Scrivere in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo <input type="checkbox"/> Leggibilità della grafia in stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Rapidità di scrivere (fluidità del gesto grafico)	1. Saper usare lo stampato maiuscolo 2. Saper usare lo stampato minuscolo 3. Avviare all'uso della tastiera in modalità dattilografica	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
ABILITÀ DI SCRIVERE: ASPETTO ORTOGRAFICO <input type="checkbox"/> Errori fonologici (scambio tra fonema e grafema, inversione,	1. Scrivere sotto dettatura parole bisillabiche, trisillabiche, quadrisillabiche piane 2. Scrivere sotto dettatura parole policonsonantiche	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte

<p>omissione, aggiunta di fonema)</p> <p><input type="checkbox"/> Errori non fonologici (separazione/fusione illegali, scambio grafema omofono, apostrofo, omissione/aggiunta di H)</p> <p><input type="checkbox"/> Altri errori: accenti, doppie</p>	<p>3. Scrivere sotto dettatura parole con gruppi consonantici complessi</p> <p>4. Scrivere sotto dettatura parole con suoni simili</p> <p>5. Scrivere sotto dettatura parole con gruppi consonantici divisibili</p> <p>6. Scrivere sotto dettatura parole con difficoltà di ortografia fonologica (digrammi, trigrammi) e fonetica (doppie)</p> <p>7. Scrivere sotto dettatura frasi con difficoltà di ortografia non fonologica (apostrofo) e fonetica (accenti)</p> <p>8. Scrivere sotto autodettatura parole bisillabiche, trisillabiche, quadrisillabiche piane</p> <p>9. Scrivere sotto autodettatura parole policonsonantiche</p> <p>10. Scrivere sotto autodettatura parole con gruppi consonantici complessi</p> <p>11. Scrivere sotto autodettatura parole con suoni simili</p> <p>12. Scrivere sotto autodettatura parole con gruppi consonantici divisibili</p>	<p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>	<p><input type="checkbox"/> videoreg.</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>12. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>13. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>14. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>15. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
--	--	--	--	---

	<p>13. Scrivere sotto autodettatura parole con difficoltà di ortografia fonologica (digrammi, trigrammi) e fonetica (doppie)</p> <p>14. Scrivere sotto autodettatura frasi con difficoltà di ortografia non fonologica (apostrofo) e fonetica (accenti)</p> <p>15. Avvio all'uso del correttore ortografico</p>			
<p>ABILITÀ DI SCRIVERE: PRODUZIONE AUTONOMA</p> <p><input type="checkbox"/> Generazione di idee</p> <p><input type="checkbox"/> Organizzazione delle idee</p> <p><input type="checkbox"/> Pianificazione/stesura</p> <p><input type="checkbox"/> Revisione del testo (coerenza, coesione, controllo)</p>	<p>1. Data un' immagine scrivere una frase</p> <p>2. Ordinare sequenze di immagini e scriverne la didascalia</p> <p>3. Costruire brevi testi con l'aiuto di immagini</p> <p>4. Costruire semplici mappe, schemi, scalette, presentazioni digitali</p> <p>5. Produrre brevi testi seguendo delle domande-guida</p> <p>6. Produrre brevi testi in autonomia</p> <p>7. Arricchire testi</p> <p>8. Rielaborare testi (modificare personaggi, contesto, finale...)</p> <p>9. Saper rileggere il testo scritto per verificarne l'aderenza al titolo,</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo</p> <p>omogeneo/ eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualm.</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoreg.</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>

	<p>alla presenza delle informazioni necessarie, alla coerenza</p> <p>10. Saper rileggere il testo facendo attenzione a coesione e correttezza (uso dei connettivi, della concordanza dei tempo verbali, della correttezza ortografica)</p>			<p>8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
<p>LINGUE STRANIERE</p> <p><input type="checkbox"/> Riproduzione verbale di parole e semplici frasi</p> <p><input type="checkbox"/> Ascolto e comprensione di parole e semplici frasi</p> <p><input type="checkbox"/> Memorizzazione del lessico degli ambiti proposti</p>	<p>1. Cogliere le differenze di suoni fra parole (per esempio con suoni lunghi o corti: live/leave)</p> <p>2. Distinguere gli omofoni</p> <p>3. Identificare parole che iniziano o finiscono con lo stesso fonema</p> <p>4. Completare parole conosciute, chants, chain e canzoni</p> <p>5. Esprimersi oralmente</p> <p>6. Ampliare il lessico ad alta frequenza</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe (drama time, warm up, daily routine, role play)</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualm.</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p>	<p><input type="checkbox"/> rinforzi visivi (flashcards, poster...), motori, mimici, musicali (sound snap) e modalità ludiche (scioglilingua rhymes)</p> <p><input type="checkbox"/> attività laborator. pratiche con ripetizione delle stesse azioni e attività di TFR</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>

			<input type="checkbox"/> materiale strutturato (memory, bingo, story-telling...) <input type="checkbox"/> materiale digitale: CD, DVD, libri digitali <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> cartoni animati	
AREA LOGICO-MATEMATICA-GEOMETRICA				
ABILITÀ DI CALCOLO ARITMETICO <input type="checkbox"/> Sistema numero (comprensione e produzione) <input type="checkbox"/> Calcolo a mente (procedura, tempo) <input type="checkbox"/> Calcolo scritto (procedura, tempo)	COMPRESIONE 1. Confrontare e ordinare quantità 2. Confrontare i numeri quantitativamente 3. Ordinare i numeri per valore in ordine crescente e decrescente 4. Comprendere i simboli (+, -, x, :, >, <, =) 5. Individuare le classi di un numero (classe decimale, delle unità semplici, di migliaia, milioni e miliardi)	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

<input type="checkbox"/> Visuo-spazialità (incolonnamento)	<p>6. Conoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>7. Conoscere il valore dello zero nelle diverse posizioni</p> <p>8. Comprendere la relazione tra multipli, divisori, numeri primi</p> <p>9. Usare l'euro per calcoli con numeri interi e decimali</p> <p>PRODUZIONE</p> <p>10. Counting</p> <p>11. Riconoscere quantità</p> <p>12. Ordinare i numeri in sequenza progressiva e regressiva</p> <p>13. Usare i simboli (+, -, x, :, >, <, =)</p> <p>14. Operare con decimali, unità semplici, migliaia, milioni, miliardi</p> <p>15. Scrivere i numeri sotto dettatura</p> <p>16. Recuperare fatti numerici e combinazioni</p> <p>CALCOLO</p> <p>17. Saper calcolare in modo approssimato (stima)</p> <p>18. Applicare strategie metacognitive di calcolo</p>			<p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>12. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>13. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>14. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>15. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>16. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>17. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>18. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p>
---	--	--	--	---

	<p>19. Usare l'euro per calcoli con numeri interi e decimali</p> <p>20. Utilizzare strategie di revisione</p> <p>21. Saper eseguire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - addizioni con calcolo a mente - addizioni con calcolo scritto - sottrazioni con calcolo a mente - sottrazioni con calcolo scritto - moltiplicazioni con calcolo a mente - moltiplicazioni con calcolo scritto - divisioni con calcolo a mente - divisioni con calcolo scritto 			<p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>19. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>20. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>21. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> in parte</p>
<p>PROBLEM SOLVING MATEMATICO</p> <p><input type="checkbox"/> Problemi (comprensione del testo, rappresentazione situazione)</p>	<p>1. Saper lavorare su situazioni problematiche pratiche</p> <p>2. Saper lavorare su situazioni problematiche per immagini</p> <p>3. Saper cogliere le informazioni rilevanti e comprenderne le relazioni quantitative: uso dei connettivi</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualm.</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoreg.</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> in parte</p>

<p>problematica, individuazione dei dati utili e inutili, scelta dell'operatore, impostazione dell'operazione)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Saper lavorare su ciò che la domanda pone 5. Saper usare correttamente il lessico specifico di base (di più/di meno; ciascuno; ognuno; tutti) 6. Sapersi raffigurare il problema mediante immagini e/o schemi in grado di strutturare e integrare le informazioni 7. Saper riconoscere la categoria generale alla quale il problema può appartenere, la struttura profonda del testo 8. Saper ricercare la strada per la soluzione (abilità di costruire il piano di soluzione) 9. Saper monitorare il proprio operato 	<input type="checkbox"/> cooperative learning		<ol style="list-style-type: none"> 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
<p>GEOMETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analisi di figure geometriche e angoli <input type="checkbox"/> Denominazione di figure geometriche e angoli <input type="checkbox"/> Confronto di figure geometriche e angoli 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare gli strumenti per misurare segmenti e angoli 2. Saper disegnare una figura geometrica o un angolo in base a criteri dati 3. Saper denominare le varie parti delle figure geometriche e degli angoli 	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte

<input type="checkbox"/> Rappresentazione di figure geometriche e angoli <input type="checkbox"/> Calcolo di perimetri, aree e ampiezza degli angoli	4. Saper denominare figure geometriche e angoli dati 5. Saper calcolare perimetri 6. Saper calcolare aree 7. Saper calcolare ampiezze	<input type="checkbox"/> cooperative learning		5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
IMPARARE AD IMPARARE <input type="checkbox"/> Strategie di apprendimento <input type="checkbox"/> Elaborazione delle informazioni <input type="checkbox"/> Strategie metacognitive <input type="checkbox"/> Atteggiamenti verso lo studio	1. Saper organizzare il materiale 2. Saper usare i sussidi 3. Usare diversi stili cognitivi (sistematico/intuitivo; globale/analitico; impulsivo/riflessivo; verbale/visuale) 4. Trovare associazioni 5. Farsi domande 6. Costruire uno schema 7. Trasformare frasi/testi 8. Costruire collegamenti 9. Implementare le conoscenze 10. Selezionare gli aspetti principali 11. Aumentare la concentrazione/attenzione	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

	<p>12. Acquisire la capacità di autovalutazione</p> <p>13. Saper lavorare con i pari (tutoring, cooperative learning,..)</p>			<p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>12. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>13. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
<p>ASPETTI COMPORTAMENTALI SOCIALI-RELAZIONALI (gli obiettivi previsti dagli interventi mirati riguardano l'insegnante)</p> <p><input type="checkbox"/> Rispetto delle regole</p> <p><input type="checkbox"/> Costanza ed impegno</p> <p><input type="checkbox"/> Attenzione</p>	<p>1. Predisporre ambiente di classe sereno e momenti di interscambio</p> <p>2. Ridurre le fonti di distrazione</p> <p>3. Introdurre routines</p> <p>4. Consentire tempi di lavoro brevi o con piccole pause</p> <p>5. Dare gratificazioni concordate ravvicinate e frequenti</p> <p>6. Mettere in atto procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti</p> <p>7. Definire poche e chiare regole di comportamento</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualm.</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoreg.</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no</p>

	8. Concordare con l'alunno piccoli concreti obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in breve tempo 9. Evitare le punizioni e utilizzare il costo della risposta 10. Monitorare l'attenzione durante la lezione e lo svolgimento del compito assegnato 11. Anticipare le reazioni di conflitto e/o di opposizione			<input type="checkbox"/> in parte 8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
ABILITÀ MOTORIO-PRASSICHE <input type="checkbox"/> Mano <input type="checkbox"/> Corpo	1. Esercitare il controllo e la postura della mano 1. Esercitare il controllo e la postura del corpo 2. Esercitare l'equilibrio corporeo 3. Esercitare la motricità-fine 4. Esercitare la grosso-motricità	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> tutore <input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> supporti tecnologici specifici <input type="checkbox"/> supporti sanitari specifici	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte