

DESCRIZIONI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE - SCUOLA PRIMARIA

Riferimento normativo: ORDINANZA N. 172 del 4 -12 -2020 / LEGGE N. 41 del 6-6-2020

ITALIANO

CLASSE PRIMA				
ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.Partecipare a scambi comunicativi per cogliere il senso dei messaggi ed interagire	Interagisce in modo autonomo e pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo corretto e completo esperienze e vissuti. Ascolta testi di tipo narrativo e semplici testi raccontati o letti dall'insegnante, riferendone con chiarezza e in modo completo l'argomento principale.	Interagisce in modo autonomo nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti con l'aiuto di qualche domanda stimolo. Ascolta semplici testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone autonomamente l'argomento principale.	Interagisce, con l'aiuto di domande stimolo, e racconta esperienze e vissuti nelle conversazioni. Ascolta parzialmente semplici e brevi testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone le informazioni principali con l'aiuto di qualche domanda guida.	In situazioni note, interagisce nelle conversazioni sempre con precise domande guida, esprimendosi in modo essenziale. Ascolta parzialmente semplici e brevi testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante e riferisce in modo essenziale le informazioni principali con l'aiuto di precise domande guida.
2.Leggere e comprendere sillabe, parole e/frasi, semplici testi scritti di vario tipo	1° q. Legge in autonomia e con correttezza sillabe e parole. 2°q. Legge e comprende frasi e brevi testi, riferendone con sicurezza il contenuto generale.	1° q. Legge generalmente in autonomia sillabe e parole. 2°q Legge e comprende frasi e brevi testi, riferendone il contenuto generale, talvolta con il supporto di alcune	1°q Legge in modo parzialmente corretto sillabe e parole. 2°q Legge e comprende frasi, riferendone il contenuto con il supporto di domande-guida.	1° q. Con la guida costante dell'insegnante, inizia a leggere sillabe e parole. 2° q. Con la guida costante dell'insegnante, inizia a leggere semplici frasi cogliendone il contenuto generale.

		domande-guida.		
3. Scrivere sillabe, parole e/o frasi, brevi testi	Scrive in autonomia parole e frasi relative alla propria esperienza rispettando le principali convenzioni ortografiche apprese.	Scrive parole e frasi relative alla propria esperienza rispettando, nel complesso, le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive parole e semplici frasi relative alla propria esperienza, rispettando alcune delle convenzioni ortografiche apprese.	Scrive parole e semplici frasi con il supporto costante dell'insegnante.

CLASSE SECONDA				
ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. Partecipare a scambi comunicativi per cogliere il senso dei messaggi ed interagire	Partecipa in modo pertinente alle conversazioni raccontando con chiarezza esperienze, vissuti e opinioni. Ascolta testi orali riferendone in modo personale e coerente il senso globale e le informazioni principali.	Partecipa alle conversazioni raccontando esperienze e vissuti. Ascolta testi orali riferendone il senso globale e le informazioni principali.	Supportato dall'insegnante, partecipa alle conversazioni raccontando esperienze e vissuti. Ascolta testi orali e, con l'aiuto di domande-guida, ne riferisce il senso globale.	Incoraggiato dall'insegnante, partecipa alle conversazioni e ascolta testi orali riferendone alcuni elementi con l'aiuto di precise domande-guida.
2. Leggere, comprendere ed	Legge in autonomia e con	Legge generalmente in	Legge in modo	Con la guida puntuale

interpretare testi scritti di vario tipo	<p>correttezza, comprende frasi e brevi testi riferendone con padronanza il contenuto generale e le informazioni principali.</p>	<p>autonomia, comprende frasi e brevi testi; ne riferisce il contenuto generale.</p>	<p>parzialmente corretto frasi e semplici testi, riferendone il contenuto generale con il supporto di domande guida.</p>	<p>dell'insegnante, legge parole e semplici frasi cogliendone il senso generale.</p>
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>Scrive in autonomia e sicurezza frasi e brevi testi, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Compie semplici rielaborazioni di brevi testi in autonomia.</p> <p>Comprende e utilizza in modo abituale un lessico articolato.</p>	<p>Scrive frasi o brevi testi, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Compie semplici rielaborazioni di brevi testi.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico con parole di largo uso.</p>	<p>Scrive semplici frasi, rispettando parzialmente le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Seguendo modelli dati, rielabora brevi testi.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico essenziale.</p>	<p>Con il supporto e seguendo le indicazioni date dall'insegnante, scrive parole e semplici frasi.</p> <p>Utilizza un lessico essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità.</p>
4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole	<p>Padroneggia e applica con sicurezza le conoscenze relative all'organizzazione della frase semplice.</p> <p>Chiede il significato di parole non conosciute e prova a ipotizzarlo, a partire dal senso generale della frase.</p>	<p>Utilizza le conoscenze relative all'organizzazione della frase semplice.</p> <p>Chiede il significato di parole non conosciute e prova a ipotizzarlo, a partire dal senso generale della frase.</p>	<p>Seguendo le indicazioni date, applica le principali conoscenze relative all'organizzazione della frase semplice.</p> <p>Ipotizza il significato di parole non conosciute con il supporto di domande guida.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, applica alcune conoscenze relative alla frase semplice.</p>

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

ITALIANO	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>1.Partecipare a scambi comunicativi per cogliere il senso dei messaggi ed interagire</p>	<p>Partecipa in modo pertinente alle conversazioni, rispettando il proprio turno e raccontando con chiarezza esperienze, vissuti e opinioni.</p> <p>Ascolta testi letti riferendone in modo coerente e preciso il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno e raccontando esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi letti riferendone il senso globale e le informazioni principali, talvolta con il supporto di domande guida.</p>	<p>Supportato da domande guida, partecipa alle conversazioni raccontando esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi letti riferendone il senso globale, seguendo le indicazioni date dall'insegnante.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni, incoraggiato dall'insegnante. Ascolta testi letti riferendone alcuni elementi con l'aiuto di precise domande guida.</p>
<p>2.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Legge con fluidità e correttezza testi di diverso genere e ne comprende il contenuto riferendone con padronanza il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Legge testi di diverso genere, ne comprende e riferisce il senso generale e le informazioni principali, talvolta con il supporto di alcune domande-guida.</p>	<p>Legge con sufficiente correttezza, comprende testi di diverso genere cogliendone il significato complessivo e riferendone il contenuto con il supporto di domande-guida.</p>	<p>Legge semplici testi cogliendone il senso generale e riferendone i contenuti essenziali con la guida dell'insegnante.</p>
<p>3.Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Scrive in autonomia testi coerenti relativi alla propria esperienza o finalizzati a diversi scopi comunicativi rispettando le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Rielabora in modo pertinente informazioni di testi dati.</p> <p>Comprende e utilizza con padronanza un lessico</p>	<p>Scrive in autonomia testi relativi alla propria esperienza o finalizzati a diversi scopi comunicativi rispettando nel complesso le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Rielabora le informazioni presenti in testi dati.</p> <p>Comprende e utilizza un</p>	<p>Scrive testi semplici e parzialmente corretti nell'ortografia, relativi alla propria esperienza.</p> <p>Rielabora in modo essenziale informazioni in testi dati.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico sufficientemente adeguato.</p>	<p>Scrive con il supporto dell'insegnante semplici testi relativi alla propria esperienza utilizzando alcuni schemi guida.</p> <p>Utilizza e comprende un lessico essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità.</p>

	adeguato e ricco.	lessico adeguato.		
4.Riflettere sulla lingua e sulle sue regole e arricchire il patrimonio lessicale.	<p>Applica con sicurezza le conoscenze relative alle parti del discorso e all'organizzazione logica della frase.</p> <p>Rileva e corregge autonomamente errori ortografici e/o di sintassi.</p>	<p>Utilizza in situazioni note le conoscenze relative alle parti del discorso e all'organizzazione logica della frase.</p> <p>Rileva e corregge errori ortografici e/o di sintassi.</p>	<p>Applica le conoscenze relative alle parti del discorso e all'organizzazione della frase indicate dall'insegnante.</p> <p>Corregge gli errori ortografici e/o di sintassi indicati.</p>	<p>Applica, con il supporto e la correzione dell'insegnante, le principali conoscenze relative alla costruzione della frase.</p> <p>Corregge gli errori ortografici e/o di sintassi su precisa indicazione dell'insegnante.</p>

INGLESE

CLASSI PRIMA - SECONDA				
INGLESE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare, comprendere e riprodurre oralmente parole/frasi di uso quotidiano	<p>Coglie il significato di parole e brevi frasi di uso quotidiano già note anche senza il supporto di immagini.</p> <p>Pronuncia, con abilità, parole e/o semplici frasi riferite al proprio contesto</p>	<p>Memorizza e coglie il significato di parole e brevi frasi di uso quotidiano già note, associate ad immagini.</p> <p>Supportato da rappresentazioni, pronuncia parole e/o semplici frasi riferite al proprio contesto di</p>	<p>Memorizza e coglie il significato di parole legate all'esperienza diretta ed associate ad immagini.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, pronuncia parole e/o brevi frasi riferite al proprio contesto di</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante, riconosce alcune parole legate all'esperienza diretta e associate ad immagini.</p> <p>Con il supporto costante</p>

	di vita. Interagisce impiegando semplici espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.	vita. Seguendo alcune indicazioni dell'insegnante, interagisce impiegando semplici espressioni e frasi memorizzate.	vita.	dell'insegnante, ripete parole associate a immagini, riferite al proprio contesto di vita.
Leggere e riconoscere parole note	Legge, con sicurezza, vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone il significato.	Legge vocaboli e brevi messaggi scritti, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, riferendone, con qualche indicazione dell'insegnante, il significato.	Con l'aiuto dell'insegnante, legge vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori, e ne riporta il significato.	Con la guida dell'insegnante, legge alcuni vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da disegni, immagini o supporti sonori.

CLASSE TERZA				
INGLESE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare, comprendere e interagire in semplici conversazioni	Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi frasi di uso quotidiano. Utilizza con padronanza frasi strutturate riferite al	Solitamente, comprende parole, semplici istruzioni, espressioni e brevi frasi di uso quotidiano. Adopera semplici frasi riferite al proprio contesto di vita	Con il supporto di immagini, coglie il significato di parole e brevi frasi di uso quotidiano. Con le indicazioni dell'insegnante pronuncia semplici frasi riferite al proprio	Guidato dall'insegnante, riferisce il significato di alcune parole e dei brevi messaggi di uso quotidiano associati ad immagini. Con il supporto di immagini e dell'insegnante, riproduce

	<p>proprio contesto di vita.</p> <p>Interagisce nel dialogo impiegando vocaboli, espressioni e frasi acquisite, adatte alla situazione.</p>	<p>utilizzando vocaboli conosciuti.</p> <p>Interagisce nel dialogo impiegando espressioni e frasi acquisite.</p>	<p>contesto di vita.</p> <p>Partecipa al dialogo utilizzando alcune espressioni e frasi di uso quotidiano memorizzate.</p>	<p>semplici e brevi frasi riferite al proprio contesto di vita.</p> <p>Ascolta le conversazioni tenute in classe.</p>
<p>Leggere, comprendere semplici testi e produrre frasi su modello</p>	<p>Riconosce con sicurezza parole e frasi già acquisite, legge correttamente e comprende brevi testi e messaggi e ne riferisce il significato.</p> <p>Scrive, in autonomia, parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando espressioni note.</p>	<p>Riconosce parole e frasi già acquisite, legge e comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, riferendone il significato.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti e seguendo un modello.</p>	<p>Legge e comprende, con supporti visivi o sonori, brevi messaggi riferendone, con domande guida, il significato.</p> <p>Seguendo esempi, modelli e con il supporto dell'insegnante, scrive alcune parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, legge parole e semplici messaggi e ne riferisce il significato con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante copia parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da disegni.</p>

CLASSE QUARTA				
INGLESE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascoltare, comprendere e interagire in semplici</p>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi.</p>	<p>In situazioni note comprende parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Con il supporto di domande guida, comprende parole, semplici istruzioni, espressioni</p>	<p>Con il supporto di disegni e immagini e con l'aiuto dell'insegnante,</p>

<p>conversazioni</p>	<p>Identifica il tema generale di un discorso cogliendone le parole chiave.</p> <p>Utilizza con padronanza frasi strutturate e descrive, seguendo un modello dato, aspetti legati al proprio contesto di vita.</p> <p>Interagisce nel dialogo impiegando vocaboli, espressioni e frasi acquisite, adatte alla situazione.</p>	<p>Utilizza frasi riferite al proprio contesto di vita utilizzando vocaboli conosciuti.</p> <p>Interagisce nel dialogo impiegando vocaboli, espressioni e frasi acquisite.</p>	<p>e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Applica espressioni note per costruire semplici frasi riferite al proprio contesto di vita. Partecipa alla conversazione utilizzando vocaboli semplici e frasi conosciute.</p>	<p>comprende parole e brevi frasi note di uso quotidiano.</p> <p>Con precise indicazioni dell'insegnante pronuncia semplici frasi riferite al proprio contesto di vita e partecipa al dialogo con espressioni memorizzate.</p>
<p>Leggere, comprendere semplici testi e produrre frasi su modello</p>	<p>Legge e comprende, in autonomia, brevi e semplici testi anche non noti, ma accompagnati da supporti visivi. Coglie il loro significato globale identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrive correttamente semplici e brevi messaggi relativi a contesti familiari.</p>	<p>Legge, comprende e riferisce il significato di semplici testi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, riconoscendone parole e frasi familiari.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando espressioni note e seguendo un modello.</p>	<p>Seguendo istruzioni e domande guida legge, comprende e riferisce il significato di semplici testi e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, talvolta riconoscendone parole e frasi familiari.</p> <p>Seguendo modelli dettagliati, scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli appresi.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante coglie il significato di vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, copiando da un modello.</p>

CLASSI QUINTA

INGLESE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascoltare, comprendere e interagire in semplici conversazioni</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso cogliendone le parole chiave.</p> <p>Descrive correttamente e in autonomia aspetti legati al proprio contesto di vita, utilizzando frasi strutturate.</p> <p>Interagisce nel dialogo in modo efficace, riferendo semplici informazioni relative a sé e agli altri e utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>In situazioni note, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema generale di un discorso cogliendo alcune parole chiave.</p> <p>Descrive aspetti legati al proprio contesto di vita utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Interagisce nel dialogo con parole e frasi note e riferisce semplici informazioni relative a sé e agli altri.</p>	<p>Supportato da puntuali indicazioni comprende parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Descrive, seguendo esempi, aspetti legati al proprio contesto di vita utilizzando semplici frasi e vocaboli conosciuti. Partecipa al dialogo con espressioni note adatte alla situazione.</p>	<p>Seguendo le istruzioni date dall'insegnante e con il supporto di immagini, comprende alcune parole, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante riferisce semplici frasi ed espressioni legate al proprio contesto di vita.</p> <p>Partecipa alla conversazione utilizzando frasi memorizzate.</p>
<p>Leggere, comprendere semplici testi e produrre frasi su modello</p>	<p>Legge con sicurezza e comprende, in autonomia, brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrive correttamente semplici e brevi messaggi relativi a contesti familiari</p>	<p>Legge e comprende brevi testi e messaggi cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando espressioni note anche seguendo un modello.</p>	<p>Legge e comprende, se supportato da domande guida e immagini, semplici testi e brevi messaggi riferendone i contenuti essenziali.</p> <p>Seguendo modelli dettagliati scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli appresi.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante identifica parole e frasi familiari e comprende brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante scrive parole e semplici frasi di uso</p>

				quotidiano, copiando da un modello.
--	--	--	--	-------------------------------------

STORIA

	CLASSE PRIMA			
STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita	In autonomia individua da fonti diverse informazioni relative ad eventi della propria vita e del recente passato.	Supportato da domande guida, individua informazioni relative ad eventi della propria vita e del recente passato da fonti diverse.	Supportato da precise indicazioni riporta informazioni relative ad eventi della propria vita e del recente passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riporta alcune essenziali informazioni relative ad eventi della propria vita.
2 Usare strumenti per organizzare informazioni, conoscenze ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Colloca con sicurezza sulla linea del tempo esperienze di vita quotidiana.	Colloca sulla linea del tempo esperienze di vita quotidiana, talvolta utilizzando esempi o domande-guida.	Con precise indicazioni posiziona sulla linea del tempo esperienze di vita quotidiana.	Con l'ausilio di esempi e con il supporto del docente indica sulla linea del tempo esperienze di vita quotidiana precedentemente collocate.

--	--	--	--	--

	CLASSE SECONDA			
STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita	In autonomia, ricava da diverse fonti le informazioni relative a fatti accaduti nella propria vita e in quella dei familiari.	Generalmente ricava da diverse fonti le informazioni relative a fatti accaduti nella propria vita e in quella dei familiari.	Con il supporto di puntuali indicazioni, riconosce da fonti diverse le principali informazioni relative a fatti accaduti nella propria vita e in quella dei familiari.	Con il supporto costante dell'insegnante e seguendo esempi, riporta da fonti diverse alcune informazioni relative a fatti accaduti nella propria vita e in quella dei familiari.

2 Usare strumenti per organizzare informazioni, conoscenze ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Riconosce e utilizza con sicurezza le relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e ricorre all'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Sulla base di indicazioni preliminari, riconosce e utilizza le relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, e adopera gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con il supporto dell'insegnante, riferisce e talvolta utilizza alcune relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali; legge la misurazione del tempo con gli strumenti convenzionali, ricorrendo ad esempi.	Con l'aiuto dell'insegnante, individua alcune relazioni temporali; utilizza, con precise istruzioni, gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
--	--	---	---	--

CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA				
STORIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Riconoscere ed esplorare le tracce storiche (fonti), comprendere semplici testi storici e ricavare informazioni	In autonomia individua, in fonti di tipo diverso, informazioni su aspetti del passato più lontano e ne coglie analogie e differenze.	Individua, in fonti di tipo diverso, informazioni su aspetti del passato più lontano e coglie le principali analogie e differenze.	Sulla base di indicazioni dell'insegnante, rileva alcune informazioni su aspetti del passato utilizzando le fonti storiche indicate.	Con l'aiuto dell'insegnante, riporta alcune informazioni su aspetti del passato utilizzando le fonti storiche indicate.

<p>2 Organizzare le informazioni e le conoscenze in modo pertinente utilizzando strumenti diversi (linee del tempo, schemi, mappe)</p>	<p>Usa con correttezza la linea del tempo per organizzare le conoscenze.</p> <p>Realizza rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi) e se ne serve nello studio.</p>	<p>Usa, in modo generalmente corretto, la linea del tempo per organizzare le conoscenze.</p> <p>Realizza, sulla base di modelli dati, rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi) e se ne serve nello studio.</p>	<p>Usa, con il supporto dell'insegnante, la linea del tempo per organizzare le conoscenze.</p> <p>Seguendo modelli dati, realizza semplici schemi.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante organizza le conoscenze su una semplice linea del tempo e individua le informazioni essenziali utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, realizza semplici schemi.</p>
<p>3 Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni del mondo antico ed esporre usando il linguaggio specifico</p>	<p>Individua con sicurezza le informazioni chiave nel testo e le espone con chiarezza, utilizzando i termini specifici della disciplina.</p>	<p>Generalmente individua le informazioni chiave nel testo e le espone utilizzando, a volte, i termini specifici della disciplina.</p>	<p>Sottolinea nel testo le informazioni chiave indicate dall'insegnante che riporta in schemi dati ed espone con il supporto di domande guida o utilizzando una semplice mappa.</p>	<p>Sottolinea, con il supporto dell'insegnante, le informazioni chiave presenti nel testo e le ricopia in schemi dati e le espone con la guida dello schema.</p>

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

MATEMATICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Conta oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina; esegue semplici addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo.	In situazioni note: - conta oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo; - legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina; - esegue semplici addizioni e sottrazioni verbalizzando le procedure di calcolo.	In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante: - conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo; - legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina; - esegue, con l'aiuto di strumenti e materiali, semplici addizioni e sottrazioni.	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante: - conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo; - legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina; - esegue, con l'aiuto di strumenti e materiali, semplici addizioni e sottrazioni.
2 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche partendo da situazioni reali.	Percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, persone ed oggetti usando i termini topologici adeguati; riconosce le linee e alcune figure geometriche piane e le rappresenta correttamente.	Sulla base di indicazioni preliminari percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, rispetto a sé, persone ed oggetti usando generalmente i termini topologici adeguati; riconosce le linee e alcune figure geometriche piane e le rappresenta, talvolta in modo corretto.	Sulla base di indicazioni preliminari percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; imitando i compagni localizza la posizione di elementi nello spazio fisico, usando generalmente i termini topologici adeguati. In situazioni note riconosce le linee e alcune figure geometriche piane e le rappresenta in modo abbastanza corretto.	Sulla base di indicazioni preliminari e con la guida dell'insegnante: - percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; - localizza la posizione di elementi nello spazio fisico usando alcuni termini topologici; - riconosce le linee e alcune figure geometriche piane.
3 Analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario genere: rilevare dati significativi, interpretarli e rappresentarli anche utilizzando strumenti grafici.	Classifica figure, oggetti in base a una o più proprietà, indica i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni; rappresenta i dati relativi a esperienze concrete con semplici diagrammi; comprende e risolve semplici problemi aritmetici,	In situazioni note: - classifica figure e oggetti in base a una o più proprietà, indica i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni; - rappresenta i dati relativi a esperienze concrete con semplici diagrammi; - generalmente comprende e	In situazioni note classifica figure e oggetti in base a una proprietà; con il supporto di domande guida rappresenta i dati relativi a esperienze concrete con semplici diagrammi; si avvia a comprendere e risolvere semplici problemi aritmetici utilizzando gli	In situazioni note, con il supporto dell'insegnante: - classifica figure e oggetti in base a una proprietà; - rappresenta i dati relativi a esperienze concrete con semplici diagrammi; - si avvia a comprendere e risolvere semplici problemi aritmetici aiutandosi con

	utilizzando gli strumenti e le tecniche note.	risolve semplici problemi aritmetici, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.	strumenti e le tecniche note.	oggetti e disegni.
--	---	---	-------------------------------	--------------------

CLASSE SECONDA				
MATEMATICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti; legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina; conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione; esegue addizioni e sottrazioni con e senza cambio, moltiplicazioni con fattori di una cifra.	In situazioni note: - conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti; - legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina; - conosce le tabelline della moltiplicazione; - esegue abbastanza correttamente addizioni e sottrazioni con e senza cambio, moltiplicazioni con fattori di una cifra.	In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante: - conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti; - legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina; - esegue in modo abbastanza corretto addizioni e sottrazioni con e senza cambio, moltiplicazioni con fattori di una cifra, talvolta con l'aiuto di strumenti e materiali.	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante: - conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo, legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina; - esegue, in modo abbastanza corretto, con l'aiuto di strumenti e materiali, addizioni e sottrazioni con e senza cambio, moltiplicazioni con fattori di una cifra.
2 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche partendo da situazioni reali.	Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo; localizza la posizione di elementi nello spazio fisico rispetto a sé, persone ed	Sulla base di indicazioni preliminari: - percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo; - localizza la posizione di	Sulla base di indicazioni preliminari, percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; seguendo l'esempio dei compagni localizza la	Sulla base di indicazioni preliminari e con la guida dell'insegnante: - percepisce la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo; - localizza la posizione di

	oggetti usando i termini topologici adeguati; con correttezza riconosce e rappresenta le caratteristiche delle linee e le loro posizioni nello spazio; denomina, descrive e disegna alcune figure geometriche piane.	elementi nello spazio fisico rispetto a sé, persone ed oggetti usando i termini topologici adeguati; - riconosce e rappresenta le caratteristiche delle linee e le loro posizioni nello spazio; - denomina, descrive e disegna, talvolta in modo corretto, alcune figure geometriche piane.	posizione di elementi nello spazio fisico, usando generalmente i termini topologici adeguati. In situazioni note riconosce e rappresenta le caratteristiche delle linee e le loro posizioni nello spazio, denomina e disegna alcune figure geometriche piane in modo abbastanza corretto.	elementi nello spazio fisico, usando alcuni termini topologici; - riconosce le linee e le loro posizioni nello spazio, denomina e disegna alcune figure geometriche piane in modo parzialmente corretto.
3 Analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario genere: rilevare dati significativi, interpretarli e rappresentarli anche utilizzando strumenti grafici.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; indica e spiega i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni; legge relazioni e dati relativi a esperienze concrete e li rappresenta con semplici diagrammi; misura grandezze; analizza il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda, lo comprende e lo risolve in modo corretto utilizzando gli strumenti e le tecniche note.	In situazioni note: - classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; - indica e spiega i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni; - legge relazioni e dati relativi a esperienze concrete e li rappresenta con semplici diagrammi; - misura grandezze; - analizza il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda, lo comprende e lo risolve generalmente in modo corretto utilizzando gli strumenti e le tecniche note.	In situazioni note classifica numeri, figure, oggetti in base a una proprietà; con il supporto di domande guida legge relazioni e dati relativi a esperienze concrete e li rappresenta con semplici diagrammi; misura grandezze; si avvia ad analizzare il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda, a comprenderlo e risolverlo utilizzando gli strumenti e le tecniche note.	In situazioni note, con il supporto dell'insegnante: - classifica numeri, figure, oggetti in base a una proprietà; - rappresenta i dati relativi a esperienze concrete con semplici diagrammi; - misura grandezze. Si avvia ad analizzare il testo di un problema per individuarne i dati e la domanda, a comprenderlo e risolverlo aiutandosi con oggetti e disegni.

CLASSE TERZA	
MATEMATICA	LIVELLO RAGGIUNTO

COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti; legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina; conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione; esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio, divisioni con il divisore di una cifra; riconosce e rappresenta frazioni di figure /oggetti.	In situazioni note : - conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo e per salti; - legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina; - conosce le tabelline della moltiplicazione; - esegue abbastanza correttamente addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio, divisioni con il divisore di una cifra; - riconosce e rappresenta frazioni di figure /oggetti.	In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante: - conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo; - legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina; - esegue in modo abbastanza corretto addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio, divisioni con il divisore di una cifra talvolta con l'aiuto di strumenti; - riconosce e rappresenta frazioni di figure /oggetti.	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante: - conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo; - legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina; - esegue, in modo abbastanza corretto, con l'aiuto di strumenti e materiali, addizioni sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio, divisioni con il divisore di una cifra; - riconosce e rappresenta semplici frazioni di figure /oggetti.
2 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche partendo da situazioni reali.	Con correttezza denomina, descrive e disegna figure geometriche piane; riconosce e indica le parti che costituiscono una figura.	Sulla base di indicazioni preliminari denomina, descrive e disegna figure geometriche piane; riconosce e indica le parti che costituiscono una figura talvolta in modo corretto.	In situazioni note e sulla base di indicazioni preliminari: - denomina e disegna figure geometriche piane; - riconosce e indica le parti che costituiscono una figura talvolta in modo corretto.	Sulla base di indicazioni preliminari e con la guida dell'insegnante: - denomina e disegna alcune figure geometriche piane; - riconosce e indica le parti che costituiscono una figura in modo abbastanza corretto.
3 Analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario genere: rilevare dati significativi, interpretarli e rappresentarli anche utilizzando strumenti grafici.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; legge relazioni e dati e li	In situazioni note: - classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; - indica i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni;	In situazioni note con il supporto di domande guida: - classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; - legge relazioni e dati e li rappresenta con semplici	In situazioni note con il supporto dell'insegnante: - classifica numeri, figure, oggetti in base a una proprietà; - legge relazioni e dati e li rappresenta con semplici

	<p>rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali; risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto utilizzando gli strumenti e le tecniche note; verbalizza il procedimento seguito per la soluzione.</p>	<p>- legge relazioni e dati e li rappresenta con diagrammi schemi e tabelle; - misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali; - risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto utilizzando gli strumenti e le tecniche note, generalmente in modo corretto.</p>	<p>diagrammi, schemi e tabelle; - misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali; - si avvia a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note .</p>	<p>diagrammi; - misura grandezze utilizzando strumenti convenzionali; - si avvia a risolvere semplici problemi, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.</p>
--	--	--	---	---

CLASSE QUARTA				
MATEMATICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; esegue le quattro operazioni con sicurezza (moltiplicazioni con il moltiplicatore di 2 cifre e divisioni con il divisore di 2 cifre); opera con le frazioni in modo corretto; utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>In situazioni note: - legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; - esegue abbastanza correttamente le quattro operazioni (moltiplicazioni con il moltiplicatore di 2 cifre e divisioni con il divisore di 2 cifre); - opera con le frazioni talvolta in modo adeguato.</p>	<p>In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante: - legge e scrive i numeri naturali e decimali; - esegue in modo abbastanza corretto le quattro operazioni (moltiplicazioni con il moltiplicatore di 2 cifre e divisioni con il divisore di 2 cifre), talvolta con l'aiuto di strumenti; - se guidato opera con le frazioni.</p>	<p>In situazioni note e con il supporto dell'insegnante: - legge e scrive i numeri naturali e decimali; - esegue in modo abbastanza corretto addizioni e sottrazioni, semplici moltiplicazioni e divisioni con l'aiuto di strumenti; - si avvia ad operare con le frazioni.</p>

<p>2 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche partendo da situazioni reali.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione con gli strumenti opportuni; utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; confronta e misura angoli; riproduce in scala una figura assegnata; determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Sulla base di indicazioni preliminari: - descrive, denomina e classifica figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie; - riproduce una figura in base a una descrizione con gli strumenti opportuni, talvolta in modo corretto; - utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; - confronta e misura angoli; - riproduce in scala una figura assegnata generalmente in modo adeguato; - determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Sulla base di indicazioni preliminari e in situazioni note: - descrive, denomina e classifica figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie; - riproduce una figura in base a una descrizione con gli strumenti opportuni, talvolta in modo corretto. Se guidato: - utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; - confronta e misura angoli; - riproduce in scala una figura assegnata; - determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Sulla base di indicazioni preliminari e con la guida dell'insegnante denomina e classifica figure geometriche, le riproduce con gli strumenti opportuni, ne determina il perimetro utilizzando le più comuni formule.</p>
<p>3 Analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario genere: rilevare dati significativi, interpretarli e rappresentarli anche utilizzando strumenti grafici.</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; utilizza le principali unità di misura e passa con sicurezza da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario; individua possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici; risolve problemi con più operazioni e con domande implicite.</p>	<p>In situazioni note: - rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; - utilizza le principali unità di misura e passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario, generalmente in modo corretto; - risolve problemi con più operazioni, talvolta anche con domande implicite.</p>	<p>In situazioni note con il supporto di domande guida: - rappresenta relazioni e dati; - utilizza le principali unità di misura e con l'aiuto di strumenti passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario; - risolve semplici problemi con più operazioni in modo abbastanza corretto.</p>	<p>In situazioni note, con il supporto dell'insegnante: - rappresenta relazioni e dati; - utilizza le principali unità di misura e con l'aiuto di strumenti passa da un'unità di misura a un'altra; - si avvia a risolvere semplici problemi con più operazioni utilizzando gli strumenti e le tecniche note.</p>

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA				
MATEMATICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<p>Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali; esegue la divisione con resto fra numeri naturali e decimali; individua multipli e divisori di un numero; stima il risultato di una operazione; opera correttamente con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>In situazioni note: legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali; esegue la divisione con resto fra numeri naturali e decimali generalmente in modo corretto; individua multipli e divisori di un numero; opera con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari; talvolta utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>In situazioni note e seguendo le indicazioni dell'insegnante legge e scrive numeri naturali e decimali; esegue in modo abbastanza corretto le quattro operazioni con numeri naturali e decimali talvolta con l'aiuto di strumenti; se guidato opera con le frazioni e individua frazioni equivalenti e complementari.</p>	<p>In situazioni note e con il supporto dell'insegnante: - legge e scrive i numeri naturali e decimali; - esegue in modo abbastanza corretto le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'aiuto di strumenti; - si avvia ad operare con le frazioni.</p>

<p>2 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche partendo da situazioni reali.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione con gli strumenti opportuni; utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; confronta e misura angoli; riproduce in scala una figura assegnata; determina il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Sulla base di indicazioni preliminari: - descrive, denomina e classifica figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie; - riproduce una figura in base a una descrizione con gli strumenti opportuni, talvolta in modo corretto; - utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; - confronta e misura angoli; - riproduce in scala una figura assegnata generalmente in modo adeguato; - determina il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Sulla base di indicazioni preliminari e in situazioni note: - descrive, denomina e classifica figure geometriche; - riproduce una figura in base a una descrizione con gli strumenti opportuni, talvolta in modo corretto. Se guidato: - utilizza il piano cartesiano per localizzare punti; - confronta e misura angoli; - riproduce in scala una figura assegnata; - determina il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante: - denomina e classifica figure geometriche e le riproduce con gli strumenti opportuni; - determina il perimetro e l'area di semplici figure geometriche utilizzando le più comuni formule.</p>
---	--	--	---	--

<p>3 Analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario genere: rilevare dati significativi, interpretarli e rappresentarli anche utilizzando strumenti grafici.</p>	<p>Legge relazioni e dati e li rappresenta con diagrammi schemi e tabelle; utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime; passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario; individua possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici; risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con più operazioni e più domande esplicite e implicite.</p>	<p>In situazioni note: - legge relazioni e dati e li rappresenta con diagrammi schemi e tabelle; - utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime; - passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario; - individua possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici; - risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con più operazioni e più domande esplicite e implicite generalmente in modo corretto.</p>	<p>In situazioni note e con la guida dell'insegnante: - legge relazioni e dati e li rappresenta con diagrammi schemi e tabelle; - utilizza le principali unità di misura; - passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario; - si avvia a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto con più operazioni e più domande, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.</p>	<p>In situazioni note, con il supporto dell'insegnante: - rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi; - utilizza alcune unità di misura; - si avvia a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.</p>
---	---	---	---	---

GEOGRAFIA

	CLASSE PRIMA			
GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	È in grado di orientarsi nello spazio conosciuto in modo autonomo riconoscendo ed utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio conosciuto, riconoscendo e utilizzando i riferimenti topologici.	Generalmente, si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i riferimenti topologici anche suggeriti dall'insegnante.	Con l'aiuto costante dell'insegnante, è in grado di orientarsi in alcuni spazi conosciuti, utilizzando alcuni riferimenti topologici.
2 Riconoscere la struttura e la funzione del proprio ambiente di vita, individuare gli elementi caratterizzanti, eseguire semplici rappresentazioni	Descrive in modo autonomo e preciso percorsi e spazi in situazioni conosciute.	Descrive percorsi e spazi in situazioni conosciute.	Descrive, sulla base di indicazioni ricevute, alcuni spazi e percorsi in situazioni conosciute.	Descrive, con il supporto dell'insegnante, alcuni percorsi nell'ambito di spazi noti.

	CLASSE SECONDA			
GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	E' in grado di orientarsi nello spazio conosciuto in modo consapevole, utilizzando i riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio conosciuto, seguendo i riferimenti topologici dati dall'insegnante.	Con l'aiuto dell'insegnante, si orienta negli spazi conosciuti, seguendo i riferimenti topologici.
2 Riconoscere la struttura e la funzione del proprio ambiente di vita, individuare gli elementi caratterizzanti, eseguire semplici rappresentazioni	<p>Individua con padronanza in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna ed esterna e ricava dati topologici riferiti a mappe e/o piante di ambienti conosciuti.</p> <p>Identifica, anche rispetto alla sua esperienza, le funzioni e le caratteristiche degli ambienti presentati.</p>	<p>Individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna ed esterna e ricava dati topologici riferiti ad ambienti conosciuti.</p> <p>Identifica le funzioni e le caratteristiche degli ambienti presentati talvolta con l'aiuto di domande guida.</p>	<p>Seguendo le istruzioni dell'adulto, localizza in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna ed esterna;</p> <p>applica le indicazioni ricevute per individuare gli elementi fisici e antropici nell'ambiente.</p> <p>Riconosce i principali elementi fisici e antropici presenti nel paesaggio con l'aiuto di domande guida.</p>	<p>Con il supporto dell'adulto localizza in una rappresentazione geografica il confine tra regione interna ed esterna;</p> <p>segue precise istruzioni per individuare gli elementi fisici ed antropici.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante, nomina le principali caratteristiche degli ambienti presentati.</p>

	CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA			
GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato utilizzando i punti di riferimento topologici e cardinali	In situazioni note si orienta con consapevolezza nello spazio fisico e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	In situazioni note si orienta in modo generalmente corretto nello spazio fisico e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.	Se supportato dall'insegnante, si orienta nello spazio fisico e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.	Seguendo precise indicazioni dell'insegnante, individua i punti cardinali nello spazio fisico e sulle carte geografiche presentate.
2 Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed esporre usando il linguaggio specifico	<p>Coglie, autonomamente, gli aspetti fisici e politici dei paesaggi e dei territori utilizzando le informazioni presenti sulle carte geografiche e il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Individua con sicurezza le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio italiano e descritte anche attraverso spiegazioni, documentari, filmati, letture.</p>	Riconosce le informazioni principali ed evidenti sulle carte geografiche e distingue gli aspetti fisici dei paesaggi e dei territori utilizzando solitamente il linguaggio specifico della disciplina. Generalmente individua le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio italiano e descritte anche attraverso spiegazioni, documentari, filmati, letture.	<p>Seguendo precise istruzioni, legge le informazioni principali ed evidenti sulle carte geografiche e distingue gli aspetti fisici dei paesaggi e dei territori utilizzando talvolta il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Con i suggerimenti dell'insegnante, individua le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo nel paesaggio italiano e descritte anche attraverso spiegazioni, documentari, filmati, letture.</p>	<p>Se supportato, riferisce le informazioni principali ed evidenti sulle carte geografiche e distingue gli aspetti fisici dei paesaggi e dei territori presentati.</p> <p>Se guidato, individua alcune caratteristiche evidenti dei principali paesaggi riportando, su spiegazioni dell'insegnante, alcune trasformazioni avvenute nel tempo.</p>
3 Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche	Rappresenta correttamente con consapevolezza elementi, spazi, ambienti percorsi/mappe anche in	Rappresenta correttamente elementi, spazi, ambienti, percorsi/mappe anche in	Rappresenta in modo essenziale elementi, spazi, ambienti, percorsi/mappe	Rappresenta con il supporto dell'insegnante in modo essenziale elementi, spazi, ambienti,

	scala.	scala.	anche in scala.	percorsi/mappe.
--	--------	--------	-----------------	-----------------

SCIENZE

CLASSE PRIMA				
SCIENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con approccio scientifico.	Individua, analizza e riconosce le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso comune e li classifica in base a una o più proprietà. Osserva, descrive a parole e disegna semplici fenomeni della vita quotidiana.	In situazioni note: - individua, analizza e riconosce le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso comune e li classifica in base a una o più proprietà; - osserva, descrive a parole e disegna semplici fenomeni della vita quotidiana.	Sulla base di indicazioni ricevute e domande guida: - riconosce alcune caratteristiche di oggetti di uso comune e li classifica in base ad una proprietà; - osserva e rappresenta con disegni semplici fenomeni della vita quotidiana.	Con l'aiuto dell'insegnante: - nomina oggetti di uso comune, ne riconosce alcune caratteristiche e li classifica in base a una proprietà; - osserva semplici fenomeni legati alla vita quotidiana e li rappresenta con disegni.

2 Utilizzare le conoscenze acquisite per assumere comportamenti responsabili ed eco-sostenibili.	Individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali cogliendone somiglianze e differenze; identifica le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.	Sulla base delle indicazioni ricevute: - individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; - osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali cogliendone somiglianze e differenze; - solitamente identifica le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.	Con le istruzioni e la guida dell'insegnante: - individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; - osserva alcuni momenti significativi nella vita di piante e animali; -coglie somiglianze e differenze dei viventi e non viventi.	Con l'aiuto dell'insegnante: - individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; - osserva alcuni momenti della vita di piante e animali; - distingue i viventi dai non viventi.
---	--	--	--	--

CLASSE SECONDA				
SCIENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>1 Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con approccio scientifico.</p>	<p>Individua, analizza e riconosce le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso comune e li classifica in base a una o più proprietà;</p> <p>osserva fenomeni legati alla vita quotidiana, partecipa con interesse ad esperimenti realizzati in classe, formula semplici domande e individua ipotesi plausibili;</p> <p>manifesta interesse e curiosità verso i fenomeni naturali e artificiali, ne identifica le relazioni di causa-effetto.</p>	<p>In situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua, analizza e riconosce le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso comune e li classifica in base a una o più proprietà; - osserva fenomeni legati alla vita quotidiana, partecipa ad esperimenti realizzati in classe, formula semplici domande e individua ipotesi plausibili; - manifesta interesse verso i fenomeni naturali e artificiali osservati, ne identifica le relazioni di causa-effetto. 	<p>Sulla base di indicazioni e con domande guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce alcune caratteristiche di oggetti di uso comune e li classifica in base ad una proprietà; - osserva fenomeni legati alla vita quotidiana, partecipa ad esperimenti realizzati in classe; - riconosce alcuni fenomeni naturali e artificiali e applica le istruzioni ricevute per riconoscerne le relazioni di causa-effetto. 	<p>Con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nomina oggetti di uso comune, ne riconosce alcune caratteristiche e li classifica in base a una proprietà; - osserva fenomeni legati alla vita quotidiana e partecipa ad esperimenti realizzati in classe.
<p>2 Utilizzare le conoscenze acquisite per assumere comportamenti responsabili ed eco-sostenibili.</p>	<p>Individua alcune caratteristiche del proprio ambiente;</p> <p>osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali cogliendone somiglianze e differenze;</p> <p>identifica le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p>	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; - osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali cogliendone somiglianze e differenze; - solitamente identifica le caratteristiche dei viventi in 	<p>Con istruzioni e domande guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; - osserva alcuni momenti significativi nella vita di piante e animali; - generalmente coglie somiglianze e differenze 	<p>Con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; - osserva alcuni momenti della vita di piante e animali; - distingue i viventi dai non viventi.

		relazione ai non viventi.	dei viventi e non viventi.	
--	--	---------------------------	----------------------------	--

CLASSE TERZA				
SCIENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Osservare, analizzare e descrivere, con approccio scientifico, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico.	<p>Individua e analizza proprietà, funzioni e struttura di oggetti di uso comune;</p> <p>ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà;</p> <p>osserva fenomeni legati alla vita quotidiana, partecipa con interesse ad esperimenti realizzati in classe, formula domande e individua ipotesi plausibili;</p> <p>manifesta interesse e</p>	<p>In situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua e analizza proprietà, funzioni e struttura di oggetti di uso comune; - ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà; - osserva fenomeni legati alla vita quotidiana, partecipa ad esperimenti realizzati in classe, formula semplici domande e individua ipotesi plausibili; 	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto di domande guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua proprietà e funzioni di oggetti di uso comune; - ordina e classifica oggetti in base ad alcune proprietà; - osserva fenomeni legati alla vita quotidiana e partecipa ad esperimenti realizzati in classe. 	<p>Con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nomina proprietà e funzioni di oggetti di uso comune; - osserva fenomeni legati alla vita quotidiana e partecipa ad esperimenti realizzati in classe; - nomina le principali relazioni di causa-effetto.

	curiosità verso i fenomeni naturali e artificiali, ne identifica correttamente le relazioni di causa-effetto.	- manifesta interesse verso i fenomeni naturali e artificiali e ne identifica le relazioni di causa-effetto.	Applica le istruzioni ricevute per riconoscere alcune relazioni di causa-effetto.	
2 Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di eco-sostenibilità.	Riconosce e descrive in modo chiaro le caratteristiche osservate del proprio ambiente; riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	In situazioni note riconosce e descrive le caratteristiche osservate del proprio ambiente; riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Con le istruzioni dell'insegnante: - riconosce e descrive in modo essenziale le caratteristiche osservate del proprio ambiente; - riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Con il supporto dell'insegnante: - riconosce e descrive in modo semplice le caratteristiche osservate del proprio ambiente; - riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CLASSE QUARTA				
SCIENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>1 Osservare, analizzare e descrivere, con approccio scientifico, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico.</p>	<p>Individua le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Riconosce con sicurezza in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri e li espone con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Propone domande, individua ipotesi plausibili e ricava dati rilevati da fenomeni osservati.</p>	<p>In situazioni note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua le proprietà di alcuni materiali; - riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri e li espone con il linguaggio specifico della disciplina. <p>Generalmente propone domande, individua ipotesi plausibili e ricava dati rilevati da fenomeni osservati.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua le proprietà di alcuni materiali; - riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri e si avvia ad esporli con il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua le proprietà di alcuni materiali; - riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri e si avvia ad esporli in modo essenziale.
<p>2 Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di eco-sostenibilità.</p>	<p>Osserva e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce con sicurezza le principali fonti di energia.</p>	<p>In situazioni note osserva e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce le principali fonti di energia.</p>	<p>Con il supporto di domande guida osserva e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Conosce in modo essenziale le principali fonti di energia.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante osserva le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Denomina alcune fonti di energia.</p>

CLASSE QUINTA				
SCIENZE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZE CULTURALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1 Osservare, analizzare e descrivere, con approccio scientifico, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana ed esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico.	<p>Conosce con sicurezza il sistema solare.</p> <p>Esponde, con il linguaggio specifico della disciplina, le conoscenze acquisite su organi e apparati del corpo umano e loro principali funzioni.</p>	<p>Conosce il sistema solare.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite su organi e apparati del corpo umano e loro principali funzioni.</p>	<p>Conosce in modo essenziale il funzionamento del sistema solare, gli organi e gli apparati del corpo umano.</p> <p>Esponde, con l'aiuto di domande guida, le conoscenze acquisite in modo essenziale.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua gli elementi del sistema solare e denomina alcuni organi e apparati del corpo umano; - espone le conoscenze acquisite in modo essenziale.
2 Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di eco-sostenibilità.	<p>Osserva e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>In situazioni note osserva e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Con il supporto di domande guida osserva e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Se guidato, osserva le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

TECNOLOGIA

CLASSI PRIMA - SECONDA				
TECNOLOGIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare e conoscere strumenti di vario genere; realizzare manufatti esplicitandone le fasi di esecuzione	Descrive con correttezza, caratteristiche e proprietà di oggetti di uso quotidiano; realizza in autonomia un manufatto scegliendo materiali e strumenti adeguati allo scopo ed esplicitandone le fasi di esecuzione.	In situazioni note, riferisce su funzioni, caratteristiche e proprietà di oggetti di uso quotidiano; realizza, a volte con il supporto di indicazioni, un manufatto scegliendo materiali e strumenti adeguati.	Con il supporto di domande guida, in situazioni note riferisce su alcune proprietà e caratteristiche di oggetti di uso quotidiano; riproduce, osservando modelli ed esempi, un manufatto utilizzando materiali e strumenti indicati dall'insegnante.	Supportato dall'insegnante e con precise indicazioni riporta alcune essenziali caratteristiche e proprietà di oggetti di uso quotidiano; riproduce, con il supporto dell'insegnante e osservando modelli ed esempi, un manufatto utilizzando materiali e strumenti indicati.

CLASSE TERZA				
TECNOLOGIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare e conoscere strumenti di vario genere; realizzare manufatti	Descrive con padronanza, caratteristiche e proprietà di oggetti di uso quotidiano	In situazioni note, riferisce su funzioni, caratteristiche e proprietà di oggetti di uso	Con il supporto di domande guida, in situazioni note riferisce su alcune proprietà e	Supportato dall'insegnante e con precise indicazioni: - riporta alcune essenziali

esplicitandone le fasi di esecuzione	e di alcuni strumenti tecnologici; realizza in autonomia un prodotto scegliendo materiali e strumenti (anche tecnologici) adeguati allo scopo ed esplicitandone le fasi di esecuzione.	quotidiano e di alcuni strumenti tecnologici, talvolta con domande guida; realizza, a volte con il supporto di indicazioni, un prodotto scegliendo materiali e strumenti (anche tecnologici) adeguati.	caratteristiche di oggetti di uso quotidiano e di alcuni strumenti tecnologici; riproduce, osservando modelli ed esempi, un prodotto utilizzando materiali e strumenti (anche tecnologici) indicati dall'insegnante.	caratteristiche e proprietà di oggetti di uso quotidiano e di alcuni strumenti tecnologici; - riproduce, osservando modelli ed esempi, un prodotto utilizzando materiali e strumenti (anche tecnologici) indicati dall'insegnante.
---	---	---	---	---

CLASSI QUARTA - QUINTA

TECNOLOGIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare e conoscere strumenti di vario genere; realizzare manufatti esplicitandone le fasi di esecuzione	Descrive con padronanza caratteristiche e proprietà di oggetti di uso quotidiano e di alcuni strumenti tecnologici; progetta un prodotto scegliendo materiali e strumenti, (anche tecnologici) adeguati allo scopo ed esplicitandone le fasi di esecuzione.	In situazioni note, riferisce funzioni, caratteristiche e proprietà di oggetti di uso quotidiano e di alcuni strumenti tecnologici, talvolta con domande guida; realizza, a volte con il supporto di indicazioni, un prodotto scegliendo materiali e strumenti (anche tecnologici) adeguati.	Con il supporto di domande guida, in situazioni note riferisce alcune proprietà e caratteristiche di oggetti di uso quotidiano e di alcuni strumenti tecnologici; riproduce, osservando modelli ed esempi, un prodotto utilizzando materiali e strumenti (anche tecnologici) indicati dall'insegnante.	Supportato dall'insegnante e con precise indicazioni riporta alcune essenziali caratteristiche e proprietà di oggetti di uso quotidiano e di alcuni strumenti tecnologici; riproduce, con il supporto dell'insegnante e osservando modelli ed esempi, un prodotto utilizzando materiali e strumenti (anche tecnologici) indicati.

ARTE E IMMAGINE

	CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA			
ARTE E IMMAGINE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Osservare, leggere, comprendere immagini/opere d'arte, produrre e comunicare messaggi con l'uso di tecniche e materiali diversi</p>	<p>Osserva immagini e opere realizzate con alcune tecniche artistiche; individua, con sicurezza, il messaggio comunicato.</p> <p>Realizza in autonomia ritmi di figure, colori e forme e rappresenta racconti, esperienze personali ed emozioni con tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Osserva immagini e opere realizzate con alcune tecniche artistiche; individua, solitamente, il messaggio comunicato.</p> <p>Supportato talvolta da indicazioni, realizza ritmi di figure, colori e forme e rappresenta racconti, esperienze personali ed emozioni con tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Osserva immagini e opere realizzate con alcune tecniche artistiche; individua, con l'aiuto di domande guida, il messaggio comunicato.</p> <p>Realizza, seguendo precise indicazioni, ritmi di figure, colori e forme e rappresenta in modo essenziale semplici racconti, esperienze personali ed emozioni seguendo tecniche e materiali suggeriti dall'insegnante.</p>	<p>Osserva immagini e opere proposte ed individua il messaggio comunicato con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Realizza, supportato dall'insegnante, ritmi di figure, colori, forme e rappresenta alcune esperienze personali ed emozioni utilizzando materiali e tecniche suggerite dal docente.</p>

	CLASSI QUARTA - QUINTA			
ARTE E IMMAGINE	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Osservare, leggere, comprendere immagini/opere d'arte, produrre e comunicare messaggi con l'uso di tecniche e materiali diversi</p>	<p>Osserva e descrive in autonomia immagini e opere realizzate con diverse tecniche artistiche o multimediali individuandone il messaggio.</p> <p>Rappresenta con originalità racconti, esperienze personali, emozioni utilizzando colori, materiali e tecniche diverse.</p> <p>Rielabora, in modo creativo e personale, messaggi di varia natura.</p>	<p>Osserva e descrive immagini e opere realizzate con diverse tecniche artistiche o multimediali individuandone il messaggio con l'aiuto di domande guida.</p> <p>Rappresenta racconti, esperienze personali, emozioni utilizzando colori, materiali e tecniche diverse.</p> <p>Rielabora, in modo personale, messaggi di varia natura.</p>	<p>Osserva e descrive, con il supporto dell'insegnante, semplici immagini e opere realizzate con diverse tecniche artistiche o multimediali; individua, con l'aiuto di domande guida, il messaggio comunicato.</p> <p>Rappresenta in modo essenziale racconti, esperienze personali, emozioni utilizzando colori, materiali e tecniche diverse.</p> <p>Rielabora, seguendo precise indicazioni, messaggi di varia natura.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive semplici immagini e opere realizzate con diverse tecniche artistiche; se guidato individua lo scopo di un messaggio visivo anche multimediale.</p> <p>Rappresenta in modo essenziale esperienze personali, emozioni e racconti con colori, materiali e tecniche diverse.</p> <p>Rielabora, seguendo modelli dati, messaggi di varia natura.</p>

MUSICA

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA				
MUSICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e/o strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, per sviluppare creatività e comunicazione	Con correttezza discrimina i suoni, ascolta e canta semplici brani; riproduce semplici sequenze sonore ritmandole con l'utilizzo di strumenti non convenzionali.	Discrimina i suoni, ascolta e canta semplici brani; riproduce semplici sequenze sonore ritmandole con l'utilizzo di strumenti non convenzionali.	Con la guida dell'insegnante: - discrimina i suoni, ascolta e canta semplici brani; - riproduce semplici sequenze sonore ritmandole con l'utilizzo di strumenti non convenzionali.	Con l'aiuto dell'insegnante: - discrimina i suoni, ascolta e canta semplici brani; - riproduce semplici sequenze sonore anche con l'utilizzo di strumenti non convenzionali.

CLASSE QUARTA				
MUSICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e/o strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, per sviluppare creatività e comunicazione	Con correttezza riconosce e classifica il suono in base alle sue caratteristiche; ascolta e commenta in base a quanto appreso musiche di epoche e culture diverse; canta in gruppo rispettando la voce degli altri, l'andamento e l'intensità del brano; esegue sequenze sonore e brani musicali con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.	Riconosce e classifica il suono in base alle sue caratteristiche; ascolta e commenta in base a quanto appreso musiche di epoche e culture diverse; canta in gruppo rispettando la voce degli altri; generalmente in modo corretto esegue sequenze sonore e brani musicali con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.	Con le istruzioni e la guida dell'insegnante: - classifica il suono in base ad alcune caratteristiche; - ascolta musiche di epoche e culture diverse; - canta in gruppo rispettando la voce degli altri; - esegue semplici sequenze sonore con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni: - classifica il suono in base ad alcune caratteristiche; - ascolta musiche di epoche e culture diverse; - canta in gruppo rispettando la voce degli altri; - esegue semplici sequenze sonore con l'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali.

CLASSE QUINTA				
MUSICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e/o strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, per sviluppare creatività e comunicazione	Con correttezza, riconosce e classifica il suono in base alle sue caratteristiche e quello prodotto da alcuni strumenti musicali; legge le note musicali sul pentagramma e ne conosce la durata; ascolta e commenta in base a quanto appreso musiche di epoche e culture diverse; canta in gruppo rispettando la voce degli altri, l'andamento e l'intensità del brano; esegue sequenze sonore e brani musicali con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.	Riconosce e classifica il suono in base alle sue caratteristiche e quello prodotto da alcuni strumenti musicali; talvolta in modo corretto legge le note musicali sul pentagramma e ne conosce la durata; ascolta musiche di epoche e culture diverse; canta in gruppo rispettando la voce degli altri; esegue sequenze sonore e brani musicali con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.	Con la guida dell'insegnante: - classifica il suono in base alle sue caratteristiche e quello prodotto da alcuni strumenti musicali; - ascolta musiche di epoche e culture diverse; - canta in gruppo rispettando la voce degli altri; - esegue semplici sequenze sonore con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni: - classifica il suono in base ad alcune caratteristiche; - ascolta musiche di epoche e culture diverse; - canta in gruppo rispettando la voce degli altri; - esegue semplici sequenze sonore con l'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI 1^ 2^ 3^ 4^ 5^				
EDUCAZIONE FISICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Sviluppare e consolidare gli schemi motori di base, partecipare al gioco collettivo rispettando le regole, riconoscere le sane abitudini per mantenere un corretto stile di vita.</p>	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute, coordina e utilizza correttamente in autonomia gli schemi motori di base e organizza il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri.</p> <p>Conosce e applica con responsabilità le procedure e le regole di alcune proposte di gioco-sport.</p> <p>Assume comportamenti adeguati sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute, coordina e utilizza, generalmente in modo corretto, gli schemi motori di base e organizza il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri.</p> <p>Conosce e applica le procedure e le regole di alcune proposte di gioco-sport.</p> <p>Talvolta assume comportamenti adeguati sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute e con la guida dell'insegnante utilizza gli schemi motori di base e organizza il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri.</p> <p>Conosce le procedure e le regole di alcune proposte di gioco-sport e si adopera per applicarle.</p> <p>Assume comportamenti parzialmente adeguati sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Con l'aiuto e gli esempi dati dall'insegnante e osservando i compagni, utilizza gli schemi motori di base e organizza il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione agli oggetti e agli altri.</p> <p>Se sollecitato si adopera per applicare le procedure e le regole di alcune proposte di gioco-sport.</p> <p>Assume comportamenti parzialmente adeguati sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI 1^ 2^ 3^

EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere e mettere in pratica comportamenti rispettosi per se stessi, per la comunità e per l'ambiente.	Con continuità : dimostra di saper collaborare nel gruppo classe; considera i diversi punti di vista e i ruoli altrui; rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico; ha cura del proprio materiale e dello spazio in cui svolge le attività. Ha acquisito e consolidato le conoscenze sui temi trattati.	Dimostra di saper collaborare nel gruppo classe; considera i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Generalmente rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico ed ha cura del proprio materiale e dello spazio in cui svolge le attività. Ha acquisito le conoscenze sui temi trattati.	Con la guida dell'insegnante collabora nel gruppo classe; talvolta rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Ha acquisito le conoscenze essenziali sui temi trattati.	Con l'aiuto dell'insegnante collabora nel gruppo classe; rispetta parzialmente le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Ha acquisito alcune conoscenze essenziali sui temi trattati.

CLASSI 4^ 5^

EDUCAZIONE CIVICA	LIVELLO RAGGIUNTO			
COMPETENZA CULTURALE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere e mettere in pratica comportamenti rispettosi per se stessi, per la comunità e per l'ambiente.	Con continuità : dimostra di saper collaborare nel gruppo classe; considera i diversi punti di vista e i ruoli altrui; rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico; ha cura del proprio materiale e dello spazio in cui svolge le attività; si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso, apportando contributi personali.	Dimostra di saper collaborare nel gruppo classe; considera i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Generalmente rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico ed ha cura del proprio materiale e dello spazio in cui svolge le attività; si assume responsabilità nel lavoro. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso.	Con la guida dell'insegnante collabora nel gruppo classe; talvolta rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Ha acquisito le conoscenze essenziali sui temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute e a quanto appreso.	Con l'aiuto dell'insegnante collabora nel gruppo classe; rispetta parzialmente le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Ha acquisito alcune conoscenze essenziali sui temi trattati e sa collegarle alle esperienze vissute.