

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

Istituto Comprensivo "Galileo Galilei" di Scorzè, Venezia

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana; per questo l'insegnamento della religione cattolica, mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo integrale della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla religione stessa. La proposta educativa di tale insegnamento, consistente nella risposta cristiano-cattolica ai grandi interrogativi, posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso), sarà offerta nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate, adeguate alla specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, promuovendo la formazione di persone, aperte al dialogo e al rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso, esso si offre anche come preziosa opportunità, per l'elaborazione di attività interdisciplinari, percorsi di sintesi che aiutino gli allievi a costruire mappe culturali, in grado di ricomporre nella loro mente, una comprensione organica e unitaria della realtà.

Decreto Presidente della Repubblica 11 febbraio 2010. Accordi concordatari - Traguardi definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Il bambino rispetta i compagni e il personale scolastico, si rende conto che sta crescendo.</p> <p>Conosce il racconto dell'annuncio a Maria, della Nascita, dei re Magi e di Giuseppe.</p> <p>Conosce e rappresenta graficamente Gesù nella sua casa insieme a Maria, madre attenta e Giuseppe, falegname e amico di gioco di Gesù. Il bambino conosce i principali simboli cristiani.</p> <p>Il bambino conosce Maria, madre di Gesù e di tutti noi, cristiani quali "amici" di Dio.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine, a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi</p>	<p>L'alunno è aperto alla verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico-culturale-spirituale.</p>

	hanno nella vita dei cristiani	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, riflette in vista di scelte di vita responsabili. Si confronta con l'esistenza, relazionandosi armoniosamente con se stesso, gli altri, il mondo
--	--------------------------------	--

SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	RELIGIONE CATTOLICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
TRE ANNI	QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il mondo circostante come dono di Dio. • Scoprire che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore. • Memorizzare brevi filastrocche e canti. • Scoprire i principali linguaggi simbolici caratteristici della tradizione cristiana. • Ascoltare semplici racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le "meraviglie" del mondo come dono di Dio Creatore. • Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù. • Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante. • Riconoscere elementi e segni della Chiesa. • Acquisire alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso l'ascolto di racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la presenza di Dio, Creatore e Padre, nelle cose che ci circondano. • Riconoscere il messaggio d'amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù. • Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. • Riconoscere la Chiesa come comunità dei cristiani. • Rispettare ed accettare la diversità culturale e religiosa sviluppando relazioni interpersonali positive.
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Confrontarsi con i fatti accaduti nella propria storia personale</p> <p>Riconoscere segni e simboli dell'anno liturgico e della religione cristiana, riportandoli nel vissuto emozionale, religioso e culturale</p> <p>Esprimere il linguaggio religioso utilizzando i linguaggi del corpo</p>		<p>Arriva un nuovo compagno dalla Romania. Nell'ultima attività di accoglienza in classe, con una bambina disabile, avete preparato un cartellone con i vostri disegni e avete recitato una filastrocca. Cosa vorresti proporre al tuo amico Andrej che non sa una parola di italiano?</p> <p>Sei nel bus della scuola e assisti ad una lite scoppiata improvvisamente tra due bambini. Uno dei due spinge l'altro che cade a terra e si mette a piangere. L'accompagnatore del pullman interviene, ma non ha assistito alla scena. Cosa faresti?</p>

<p>Relazionarsi con l'adulto e con il gruppo dei pari</p>	<p>Sei invitato alla scuola primaria per una recita di Natale. Nel coro dove canti, la tua amica del cuore scoppia a piangere e vuole la mamma. Vorresti che rimanesse con te a cantare. Cosa decidi di fare per la tua amica?</p> <p>Sei in gita scolastica alla Basilica di San Marco. Le maestre vi raccomandano di stare tutti uniti per due, tenendovi per mano. Le attrazioni sono tante e ad un certo momento, ti accorgi di esserti smarrito. Cosa faresti per prima cosa? (L'insegnante chiudi fila si è accorta del bambino che si è allontanato dal gruppo e ha comunicato con il cellulare all'altra insegnante di fermarsi con tutto il gruppo).</p>
---	---

SEZIONE C: Livelli di padronanza

Competenza chiave europea

Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche - Il senso di iniziativa e imprenditorialità – Consapevolezza ed espressione culturale

LIVELLI DI PADRONANZA: Livello 1 = 3 anni; Livello 2 = 4 anni ; Livello 3 = 5 anni ; Livello 4 = fine scuola dell'infanzia

1	2	3	4
<p>Il bambino si sente parte del creato Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni Esprime attraverso alcuni "segni" il proprio vissuto personale Partecipa alle attività attraverso la propria corporeità Riconosce il clima di attesa e di gioia che anticipa le principali feste religiose Individua i "segni" delle feste del Natale e della Pasqua</p>	<p>Sperimenta forme di relazione collaborativa con i compagni Discrimina alcuni "segni" cristiani Sviluppa la sua manualità realizzando piccoli manufatti Coglie il significato delle principali festività Scopre alcune immagini del linguaggio biblico</p>	<p>Approfondisce il proprio sé corporeo In relazione alle attività proposte Condivide con gli altri le proprie abilità per metterle al servizio della comunità scolastica Ascolta, ripete e rielabora verbalmente episodi biblici Manifesta cura e interesse per il mondo della natura Scopre la propria identità di persona</p>	<p>Intuisce il creato come dono di Dio Coglie la varietà e la ricchezza delle forme di vita del creato Coglie un nuovo modo di rapportarsi alla natura Apprende alcuni momenti significativi dell'infanzia e della predicazione di Gesù</p>

RELIGIONE CATTOLICA

**SEZIONE A: TRAGUARDI
FORMATIVI**

- Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.
- Gesù di Nazaret, l'Emmanuele "Dio con noi".
- La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche			
CL. 1^a primaria			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su Dio Creatore e Padre - Cogliere i segni religiosi nel mondo e nell'esperienza della festa e del vivere insieme come comunità cristiana - Intuire l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Affinare capacità di osservazione dell'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre 2) Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale 3) Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani 4) Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dai Vangeli 5) Ricercare e riconoscere nell'ambiente i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua 6) Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa 7) Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità, secondo il messaggio di Gesù. 	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e l'uomo</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>Dall'acquisizione del sé (io sono ...) alla conoscenza delle presenze che lo circondano (amici, educatori, ...).</p> <p>Musiche sui temi proposti. Osservazione dell'ambiente nella sua varietà di creature discernendo quelle create da Dio da quelle costruite dall'uomo.</p> <p>Esperienze legate al Natale: osservazione e descrizione del paesaggio natalizio per evidenziarne i simboli; racconto della storia del Natale, filmati e canti natalizi.</p> <p>I Magi.</p> <p>L'infanzia di Gesù e confronto con il vissuto di oggi: usi e costumi.</p> <p>Canti sui temi proposti.</p> <p>Arte: analisi di un quadro sull'infanzia di Gesù all'interno della famiglia.</p> <p>Gli amici di Gesù: gli Apostoli.</p> <p>Gli eventi pasquali. I simboli della Pasqua. Filmati sulla storia della Pasqua e canti.</p> <p>Le parabole.</p> <p>La chiesa edificio e la Chiesa comunità di persone.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

- Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.
- La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.
- Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.
- I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.
- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche		
	CL. 2^a primaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>-Riflettere su Dio Creatore e Padre</p> <p>-Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani.</p> <p>-Conoscere le pagine della Bibbia più accessibili riconducendole alla propria esperienza.</p> <p>-Riflettere su alcuni elementi fondamentali della vita di Gesù e intuire il significato cristiano del Natale.</p> <p>-Saper collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù con l'ambiente in cui vive.</p> <p>-Intuire l'importanza attribuita da Gesù ad alcuni valori quali la solidarietà, il perdono e la condivisione.</p> <p>-Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire che la bellezza della natura ha come autore Dio che è Creatore e Padre. 2) Conoscere Gesù di Nazaret come l'Emmanuele che si rivela attraverso parole ed azioni 3) Individuare i tratti essenziali della Chiesa come famiglia dei Cristiani 4) Riconoscere nel <i>Padre Nostro</i> la specificità della preghiera dei Cristiani 5) Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche (i racconti della creazione in Genesi 1) 6) Conoscere gli annunci evangelici riguardanti la nascita di Gesù 7) Leggere, comprendere e riferire alcuni episodi evangelici per coglierne la novità dell'annuncio di Gesù 8) Conoscere gli avvenimenti evangelici riguardanti la Pasqua 9) Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressioni di religiosità cristiana 10) Riconoscere i segni cristiani del Natale 11) Ricercare e riconoscere nell'ambiente i segni che contraddistinguono la festa cristiana della Pasqua 12) Riconoscere il significato di alcuni gesti e simboli pasquali 13) Apprezzare l'amicizia e la solidarietà con San Francesco e San Martino, esempi di vita cristiana 	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e l'uomo</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>Accoglienza: amicizia.</p> <p>San Francesco: vita e opere. "Il Cantico delle Creature": canzone e gesti.</p> <p>Osservazione del creato: filmati sul tema proposto.</p> <p>San Martino.</p> <p>Il presepe di Greccio. Il Natale: filmati e storia.</p> <p>La festa dell'epifania: significato dei doni dei Magi.</p> <p>Gesù a 12 anni al Tempio.</p> <p>Il Battesimo di Gesù.</p> <p>Gli Apostoli.</p> <p>Arte: analisi di un quadro in cui Gesù chiama i suoi amici: gli apostoli.</p> <p>Il paese di Gesù: usi e costumi. La settimana Santa: racconto e visione di filmati. I simboli della Pasqua.</p> <p>Gesù insegna con fatti e parole. La festa dell'Ascensione e della Pentecoste. Nasce la Chiesa.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

- Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.
- La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.
- Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.
- I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.
- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare – competenze sociali e civiche

CL. 3^a primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su Dio Creatore e Padre. - Riconoscere nella Bibbia e in altri testi sacri la figura di Dio Creatore. - Confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la proposta di salvezza del cristianesimo. - Riconoscere il significato della Pasqua cristiana ed ebraica dalla lettura della Bibbia distinguendo le specificità delle proposte di salvezza del cristianesimo. - Identificare le caratteristiche dei brani biblici collegandole alle proprie esperienze culturali ed esistenziali. - Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e collegare il suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. 2) Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. 3) Ascoltare, leggere e saper riflettere circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. 4) Interrogarsi sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta di Gesù. 5) Ricostruire gli eventi della Pasqua ebraica narrati nella Bibbia 6) Riconoscere i segni cristiani della Pasqua. 7) Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressioni di religiosità. 8) Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul 9) Comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. 	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e l'uomo</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>Riflessione sull'importanza dei libri: filmati e canzone sul tema.</p> <p>La Bibbia: libro sacro per cristiani ed ebrei.</p> <p>La struttura del libro: Antico e Nuovo Testamento.</p> <p>Come si legge un brano nella Bibbia: nome del libro, capitoli e versetti.</p> <p>Le domande che l'uomo si pone sulla sua origine e quella dell'universo: i miti e le ipotesi scientifiche. Lettura dalla Bibbia del testo genesiaco sulla creazione.</p> <p>Natale: nella Bibbia il messia atteso dai profeti.</p> <p>L'origine del popolo ebraico.</p> <p>Abramo: l'inizio della Storia della Salvezza.</p> <p>Isacco, Ismaele, Esaù, Giacobbe e Giuseppe.</p> <p>Mosè salvato: racconto della nascita e del ritrovamento nelle acque del Nilo.</p> <p>La Legge: scrittura e spiegazione dei comandamenti. L'arca dell'alleanza.</p> <p>Pesah: il significato del termine, i</p>

			cibi, i festeggiamenti in relazione alla Pasqua di Gesù nell'Ultima Cena. Arte: analisi di un quadro in cui il popolo di Gesù celebra la Pasqua.
--	--	--	---

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>L'alunno coglie con maggior chiarezza la paternità universale di Dio e l'insegnamento di Gesù Sa mettere in discussione la propria opinione ed accettare più di una spiegazione ad uno stesso problema</p> <p>Conosce gli elementi fondamentali del cristianesimo</p> <p>Riconosce la figura di Gesù nel Messia</p> <p>Individua nei racconti evangelici le feste principali, attribuendo ad esse il rispettivo significato Sa esprimere nella propria quotidianità l'accoglienza per le diversità</p> <p>Sa comprendere l'unicità e a specificità del testo biblico come libro sacro per i cristiani.</p>	<p>Sei un giornalista e stai scrivendo un articolo per il giornalino della tua classe su un'intervista ad un nonno che ti parla della sua giovinezza e della sua esperienza in guerra. (Con l'insegnante state affrontando un percorso sul valore della pace.) Cosa proponi di riportare nel giornalino di classe? Intervista al nonno, foto d'epoca, riviste, cartoline, ricerche, questionari, disegni?</p> <p>Sei invitato alla festa di compleanno della tua migliore amica. Quando arrivi la trovi intenta a picchiare un bambino che stava giocando con uno dei suoi regali. Ti viene all'improvviso un'idea, pensando all'attività svolta in classe sull'amicizia. Allora intervieni...</p> <p>Sei a scuola nell'ora della mensa scolastica. Ti accorgi che un bambino, di carattere un po' bullo, getta a terra di proposito il suo piatto con all'interno il pasto del giorno. Lo stesso bambino accusa il compagno vicino, il quale nega di essere il colpevole. La maestra richiamata dalla confusione creata dai due, chiede una spiegazione e non sa alla fine a chi credere. Poi l'insegnante chiede se qualcuno ha assistito alla scena. Tu quale atteggiamento adoteresti?</p>

**RELIGIONE CATTOLICA
SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI**

- Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.
- La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.
- Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.
- I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.
- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche

CL. 4^a primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il significato delNatale e trasferirlo nel vissuto quotidiano. -Arricchire la personalevisione della realtà interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non, di vario genere. -Approfondire la propriavisione della realtà, interpretando e rielaborando la principale fonte religiosa cristiana: il Vangelo. -Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, figlio di Dio e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento all'propria esperienza religiosa. -Riconoscere il significato della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul mondo in cui l'alunno vive tale festività. -Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo. -Scoprire gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni 2) Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli 3) Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale che esse vogliono trasmettere. 4) Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana 5) Intendere il senso religioso del Natale a partire da significative espressioni di arte cristiana 6) Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dai Vangeli e dalla vita della Chiesa. 7) Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli 8) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, che permettano la crescita del senso morale e sviluppino una convivenza civile e solidale. 	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e l'uomo</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>Ripasso della Bibbia e del popolo d'Israele Le dodici tribù: Giosuè e l'entrata nella Terra Promessa I primi re di Israele. Il tempio di Gerusalemme. La geografia della Palestina al tempo di Gesù e l'organizzazione socio-politica. Natale: viaggio nella Palestina di Gesù. Canti natalizi. I 4 Evangelisti: simboli e messaggio. I Vangeli Sinottici. Gesù riceve il Battesimo dal cugino Giovanni e inizia la sua missione: le Beatitudini. Arte: analisi di un quadro in cui Gesù proclama il discorso della montagna: le Beatitudini. Le parabole del Regno. La Settimana Santa. Canti pasquali e visione di filmati sulla passione. Le apparizioni di Gesù. L'Ascensione, descrizione del ritorno di Gesù al Padre. La Pentecoste: nasce la Chiesa.</p>

<p>attenzione alla realtà della Chiesa. -Intuire la specificità dellaproposta di Salvezza del cristianesimo a partire dalle fonti bibliche.</p>			
---	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA			
SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI			
<ul style="list-style-type: none"> - Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo. - La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni. - Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. - I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte. - La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture 			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche		
	CL. 5^a primaria		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato del Natale e trasferirlo nel vissuto quotidiano. - Arricchire la personale visione della realtà interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non. - Approfondire la propria visione della realtà, interpretando e rielaborando la principale fonte religiosa cristiana: il Vangelo. - Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, figlio di Dio e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alla propria esperienza religiosa -Riconoscere il significato della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul mondo in cui l'alunno vive tale festività - Riflettere e confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità 	<ul style="list-style-type: none"> 2) Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane 3) Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni 4) Leggere fonti bibliche individuando il messaggio principale 5) Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana 6) Attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi: San Benedetto 7) Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa 8) Individuare significative espressioni d'arte cristiana interpretata e comunicata dagli artisti 9) Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella di altre Religioni 10) Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, che permettano la crescita del senso morale e sviluppino una convivenza civile e solidale; 	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e l'uomo</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>Riflessione sulla diversità non come limite ma come opportunità per costruire la famiglia umana. Canti sui temi proposti. Religioni politeiste: Induismo e Buddismo.</p> <p>Le religioni monoteiste: L'Islam concetti fondamentali.</p> <p>Ebraismo concetti fondamentali; dalla storia del popolo ebraico alla Shoah. La Chiesa Cristiana: dagli Atti degli Apostoli le prime comunità cristiane. Pietro: la prima guida. San Paolo: vita, opere, viaggi, lettere. Arte: analisi di un quadro sulle figure di Pietro o Paolo, colonne portanti della Chiesa.</p> <p>Persecuzioni e libertà religiosa. I martiri: Santo Stefano e antichi simbolocristiani.</p> <p>Il Monachesimo e San Benedetto. I Cristiani si separano: la Chiesa ortodossa; le Comunità Ecclesiali</p>

della proposta di Salvezza del cristianesimo a partire dalle fonti bibliche.			Protestanti. Il Cammino Ecumenico. Tutte le religioni insieme per la pace.
--	--	--	--

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce segni, avvenimenti, significati, persone e strutture della religione cristiana ❖ Sa utilizzare la Bibbia come fonte per i cristiani e sa ricavare le informazioni essenziali di alcuni brani ❖ Si confronta con l'esperienza religiosa, coglie la specificità della risposta cristiana e riconosce atteggiamenti di solidarietà e rispetto, coerenti con il messaggio evangelico ❖ Sa leggere alcune opere d'arte e comprenderne il loro valore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un amico della Colombia ti viene a trovare mentre nel tuo paese si stanno allestendo i preparativi di una festa religiosa (l'insegnante preciserà quale) e ti rivolge domande ad essa inerenti. Quale sarà la tua risposta? ➤ Nella tua classe è arrivata una bambina diversamente abile (una forma autistica di media entità) come prepareresti una festa di accoglienza assieme ai tuoi compagni e ai tuoi insegnanti? ➤ Sei un archeologo e trovi un simbolo religioso (l'insegnante avrà spiegato prima i simboli cristiani e paleocristiani). Spiega il significato della tua scoperta ai tuoi colleghi e amici. ➤ Sei un regista e vuoi mettere in scena un film sul valore del (l'insegnante darà delle preferenze da scegliere tra pace, tutela del creato, libertà e solidarietà). Che cosa inventeresti? Scrivila e rappresenta con un disegno una scena. ➤ Nella tua scuola arriva in visita il Vescovo di una città del Congo, invitato dagli insegnanti che curano un progetto di adozione a distanza :” Italia for Africa”. Come ti prepareresti e cosa organizzeresti per l'occasione?

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno è aperto alla verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p>	<p>Cogliere nella storia dell'uomo, riferimenti della sua ricerca del sacro.</p> <p>Individuare nell'ebraismo e nel cristianesimo il manifestarsi del Volto di Dio e il loro contributo nella storia dell'umanità</p> <p>Approfondire l'identità storica di Gesù di Nazareth in riferimento all'Evento Pasquale di morte e resurrezione e la missione della Chiesa nel mondo</p> <p>Riconoscere alcuni linguaggi propri del testo biblico.</p> <p>Descrivere la redazione storica dei Vangeli.</p> <p>Cogliere la progressiva rivelazione di Dio nella storia di alcuni personaggi biblici fino all'Evento del mistero dell'Incarnazione</p> <p>Individuare alcune narrazioni bibliche quali fonti di ispirazione per l'arte (musica, pittura, architettura, letteratura) in Italia e in Europa.</p> <p>Ricerca nel proprio ambiente i segni della presenza di espressioni religiose diverse</p> <p>Riconoscere nei molteplici percorsi dell'uomo il desiderio di una trascendenza.</p> <p>Percepire nell'offerta di Salvezza cristiana, una risposta alla ricerca del senso della vita.</p> <p>Individuare nell'umanità di Gesù il modello per una visione antropologica di ispirazione cristiana</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e l'uomo</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>

CLASSI TERZE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico-culturale- spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, riflette in vista di scelte di vita responsabili. Si confronta con l'esistenza, relazionandosi armoniosamente con se stesso, gli altri, il mondo.</p>	<p>Riconoscere alcuni elementi della personalità di Gesù e della sua natura umana e divina.</p> <p>Leggere nel racconto dell'Antico e del Nuovo Testamento una storia di Salvezza per l'umanità.</p> <p>Ricavare dai linguaggi storici della Bibbia dei significati di oggi. Individuare alcune forme specifiche di vissuto cristiano.</p> <p>Leggere in alcune raffigurazioni artistiche dei significati di fede</p> <p>Descrivere alcuni atteggiamenti che rinviano ad una ricerca di sacro e di trascendente</p> <p>Elaborare percorsi di crescita in prospettiva antropologica di ispirazione cristiana</p> <p>Individuare nella storia biblica un piano di salvezza aperto a tutti</p> <p>Descrivere gli aspetti sacramentali della Chiesa scaturiti dall'Evento Pasquale</p> <p>Delineare alcuni tratti del Volto del Dio Trinitario Raccontare tratti particolari del Mistero dell'Incarnazione</p> <p>Elencare alcuni criteri per riconoscere vissuti autentici di fede</p> <p>Programmare ed organizzare brevi spazi di silenzio interiore</p> <p>Elencare ed analizzare diverse tipologie di preghiera cristiana</p> <p>Descrivere alcuni significati ed attualità dei Dieci Comandamenti e l'originalità della preghiera cristiana</p>	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e l'uomo</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>

	<p>Descrivere comportamenti ed atteggiamenti capaci di suscitare accettazione benevola di sé e degli altri</p> <p>Analizzare le ricadute positive del perdono cristiano Descrivere alcuni elementi positivi sparsi in grandi religioni</p> <p>Approfondire, attraverso fonti di informazione qualificate, alcune problematiche attuali</p> <p>Saper dove ricercare alcuni discorsi, interventi o preghiere del papa o dei vescovi</p>	
--	---	--

Evidenze	Compiti significativi
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ❖ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. ❖ Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico-culturale- spirituale. ❖ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, riflette in vista di scelte di vita responsabili. Si confronta con l'esistenza, relazionandosi armoniosamente con se stesso, gli altri, il mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'insegnante ti propone di drammatizzare una episodio biblico: come ti organizzeresti con i tuoi compagni utilizzando le conoscenze acquisite? ➤ L'insegnante porta in classe un giornale con un articolo riguardante le nuove persecuzioni nei confronti dei cristiani: rifletti con i tuoi compagni riguardo alle primepersecuzioni. ➤ Dopo l'analisi di un dipinto del 1600 raffigurante un momento della vita ordinaria della sacra famiglia, esponi il tuo sentire emozionale e spirituale. ➤ L'insegnante propone in classe la vita di alcune figure di santità: rapporta ai tuoi possibili progetti di vita le scelte dei santi.

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche - Il senso di iniziativa e imprenditorialità – Consapevolezza ed espressione culturale			
1 Termine scuola infanzia	2	3 Termine scuola primaria	4	5 Termine scuola sec. I grado
<p>Il bambino rispetta i compagni e il personale scolastico, si rende conto che sta crescendo.</p> <p>Conosce il racconto dell'annuncio a Maria, della Nascita, dei re Magi e di Giuseppe.</p> <p>Conosce e rappresenta graficamente Gesù nella sua casa insieme a Maria, madre attenta e Giuseppe, falegname e amico di gioco di Gesù.</p> <p>Il bambino conosce i principali simboli cristiani.</p> <p>Il bambino conosce Maria, madre di Gesù e di tutti noi, cristiani quali "amici" di Dio.</p>	<p>Conosce le tappe fondamentali della vita di San Francesco e riconosce l'attualità del suo messaggio</p> <p>Identifica la Chiesa come popolo dei Cristiani</p> <p>Matura un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia del creato</p> <p>Individua alcuni elementi della chiesa</p> <p>Riconosce la Bibbia come libro sacro dei Cristiani</p> <p>Distingue le risposte della Bibbia e della Scienza sull'origine del mondo.</p> <p>Classifica i fatti della vita di Gesù al fine di individuarne l'umanità e la divinità</p> <p>Si orienta nella ricerca dei passi biblici</p> <p>Matura atteggiamenti di rispetto verso i credenti di ogni religione</p> <p>Coglie le caratteristiche della prima Chiesa e le confronta con la Chiesa di oggi</p> <p>Individua le tappe fondamentali della storia della salvezza</p> <p>Interpreta alcune opere d'arte (icone, affreschi) relativi a Gesù e ai Santi.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esistenza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei, li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiera, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità</p>

		cristiani.		dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
--	--	------------	--	--